基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會 | **設計者** | | 潘以謙 |
| **實施年級** | 六年五班 | **總節數** | | 共1節，40分鐘 |
| **單元名稱** | 4-3生生不息的地球村 | | | |
| 教學法 策略  /形式 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作 □線上教學 □科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL  □數位學習精進方案 □其他 | | | |
| 核心素養 | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變  ■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養  □道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 | | | |
| 學習表現  (能力指標) | 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | | |
| 教學目標 | 1. **透過表格，將課本重點整理。** 2. **透過討論，提出議題的改善策略。** 3. **瞭解和平解決地球的問題是需要人類共同努力。** | | | |
| 一、期望學生學習的結果 | | | | |
| 1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點 2. 具體提出議題的改善方案：學生能夠針對所討論的問題，提出具體而可行的改善方案。他們需要深入分析問題的根源，運用所學知識和技能，提出創新且實際的解決方法，並且能夠闡明這些方案的預期效果和可行性。 3. 瞭解和平解決地球問題的重要性：學生能認識到和平解決全球問題需要人類共同努力。他們需要了解合作與協調在解決國際衝突、環境保護和社會問題中的重要性。 通過討論和思考，他們應該明白個人行動如何影響全球，並激發他們參與全球合作的熱情，為共同的未來努力。 | | | | |
| 1. 預期學生將知道的知識、習得的技能   **學生能具體提出議題的改善方案**  **學生能瞭解和平解決地球的問題是需要人類共同努力。** | | | | |
| 二、預期的評量與證據 | | | | |
| 評量重點  分組討論合作方式，觀察學生的對國際議題的體察 ，並提出具體可行的改善方案 | | | 預計蒐集的證據  小組討論的結論歸納 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 三、學習活動設計的重點 | | | |
| 流程 | 學習重點 |  | 使用策略、評量 |
| 導入  引起動機或  舊經驗回朔 | 1. 播放影片-讓地球生生不息 2. 影片結束後，教師口頭提問，以維持學生的專注力。 | 3 | 口頭評量 |
| 開展  概念學習 | 一、閱讀與記錄   1. 課文閱讀，引導學生閱讀P.70-71課文與圖片。 2. 請學生利用表格整理重點  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 改善方案 | 說明 | | | 綠帶運動 | 創辦人 |  | |  | 作法 |  | | 影響 |  | | 鄉村銀行 | 創辦人 |  | | 作法 |  | | 影響 |  | | 開發  再生能源 |  | | | 個人  的力量 |  | | | 團體  的力量 |  | |  1. 敎師針對課本70-71圖片進行補充說明。 2. 影片介紹 3. 生態綠公平交易咖啡 4. 蒙特婁議定書   二、討論與發表   1. 各組從上一次討論的國際版新聞議題，提出改善方案。 2. 學生將討論結果記錄在下面表格中。 3. 各組學生將討論結果發表。  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 新聞名稱： | | | | 議題： | | | | 改善  方案 | 個人力量 |  | | 團體力量 |  | | 15’  20’ | 一、講述:  簡報介紹  二、團體討論:  引導學生閱讀課本，並標示關鍵字或重點。  利用表格整理達到B1 符號運用與溝通表達。    三、團體討論、  小組討論: 引導學生從國際議題事件導入SDGs10消弭不平等，並透過小組成員互相討論合作，依序完成紀錄，達到A2 系統思考與解決 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 挑戰  進階學習 |  |  |  |
| 總結  學習重點 | 教師統整出，和平解決地球的問題是需要人類共同努力的。 | 2 |  |

附件【授課班級座位表】

一張含有 文字, 圖表, 螢幕擷取畫面, Rectangle 的圖片

自動產生的描述

**主題名稱**