基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會 | **設計者** | 潘以謙 |
| **實施年級** | 六年五班 | **總節數** | 共1節，40分鐘 |
| **單元名稱** | 4-3生生不息的地球村 |
| 教學法 策略/形式  | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作 □線上教學 □科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL □數位學習精進方案 □其他 |
| 核心素養  | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變 ■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養 □道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解  |
| 學習表現 (能力指標) | 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 |
| 教學目標  | 1. **透過表格，將課本重點整理。**
2. **透過討論，提出議題的改善策略。**
3. **瞭解和平解決地球的問題是需要人類共同努力。**
 |
| 一、期望學生學習的結果 |
| 1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點
2. 具體提出議題的改善方案：學生能夠針對所討論的問題，提出具體而可行的改善方案。他們需要深入分析問題的根源，運用所學知識和技能，提出創新且實際的解決方法，並且能夠闡明這些方案的預期效果和可行性。
3. 瞭解和平解決地球問題的重要性：學生能認識到和平解決全球問題需要人類共同努力。他們需要了解合作與協調在解決國際衝突、環境保護和社會問題中的重要性。通過討論和思考，他們應該明白個人行動如何影響全球，並激發他們參與全球合作的熱情，為共同的未來努力。
 |
| 1. 預期學生將知道的知識、習得的技能

**學生能具體提出議題的改善方案****學生能瞭解和平解決地球的問題是需要人類共同努力。** |
| 二、預期的評量與證據 |
| 評量重點 分組討論合作方式，觀察學生的對國際議題的體察 ，並提出具體可行的改善方案 | 預計蒐集的證據 小組討論的結論歸納  |

|  |
| --- |
| 三、學習活動設計的重點 |
| 流程  | 學習重點  |  | 使用策略、評量 |
| 導入 引起動機或舊經驗回朔 | 1. 播放影片-讓地球生生不息
2. 影片結束後，教師口頭提問，以維持學生的專注力。
 | 3 | 口頭評量 |
| 開展 概念學習 | 一、閱讀與記錄1. 課文閱讀，引導學生閱讀P.70-71課文與圖片。
2. 請學生利用表格整理重點

|  |  |
| --- | --- |
| 改善方案 | 說明 |
| 綠帶運動 | 創辦人 |  |
|  | 作法 |  |
| 影響 |  |
| 鄉村銀行 | 創辦人 |  |
| 作法 |  |
| 影響 |  |
| 開發再生能源 |  |
| 個人的力量 |  |
| 團體的力量 |  |

1. 敎師針對課本70-71圖片進行補充說明。
2. 影片介紹
3. 生態綠公平交易咖啡
4. 蒙特婁議定書

二、討論與發表1. 各組從上一次討論的國際版新聞議題，提出改善方案。
2. 學生將討論結果記錄在下面表格中。
3. 各組學生將討論結果發表。

|  |
| --- |
| 新聞名稱： |
| 議題： |
| 改善方案 | 個人力量 |  |
| 團體力量 |  |

 | 15’20’ | 一、講述: 簡報介紹 二、團體討論: 引導學生閱讀課本，並標示關鍵字或重點。利用表格整理達到B1 符號運用與溝通表達。 三、團體討論、小組討論:引導學生從國際議題事件導入SDGs10消弭不平等，並透過小組成員互相討論合作，依序完成紀錄，達到A2 系統思考與解決 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 挑戰 進階學習  |  |  |  |
| 總結 學習重點  | 教師統整出，和平解決地球的問題是需要人類共同努力的。 | 2 |  |

附件【授課班級座位表】



**主題名稱**