

(自然)領域~主題課程架構表

主題名稱

U4 天氣變變變  
(康軒版 三下自然)

課程  
目標

一、瞭解天氣對生活的影響。

二、透過操作與觀察實驗，知道天氣相關的資訊，例如氣溫、雨量、風力及風向等。

三、透過氣象預報，可以查詢並得知過去及未來的天氣預測訊息。

四、能依需求和目的，活用不同類型的天氣預報。

五、了解一年四季的天氣特徵及變化。

課程總結數

11 節

單元  
名稱

4-1 天氣對生活有何影響  
(2 節)

4-2 如何觀測天氣  
(6 節)

4-3 如何應用天氣資訊  
(3 節)

本次授課單元名稱

4-1 天氣對生活有何影響

本次授課單元目標

察覺天氣與人類生活的關係。

預期學生學到的…

1. 天氣和人類生活的關係。
2. 不同的天氣適合做不同的活動。
3. 能說出天氣對人類生活的正面與負面影響的例子。

預期使用的教學策略

1. 小組討論法，透過小組討論來分析問題、解決問題
2. 使用 T 字表引導學生進行正，負面比較。

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	自然	<b>設計者</b>	廖筱君
<b>實施年級</b>	3 年 4 班	<b>節 數</b>	共 1 節， 40 分鐘
<b>單元名稱</b>	U4 天氣變變變 活動 1-2 天氣和生活連結		
<b>教學法 策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(                    )		
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現 (能力指標)</b>	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
<b>教學目標</b>	察覺天氣與人類生活的關係		

## 一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 天氣和人類生活的關係。 2. 不同的天氣適合做不同的活動。 3. 能說出天氣對人類生活的正面與負面影響的例子。	1. 能說出不同天氣需做的準備，例如：晴天須做好防曬措施。 2. 小組以小白板呈現出不同天氣適合的活動，例如：晴天適合出遊。 3. 以T字表整理出天氣對人類生活的正面與負面影響，例如：晴天，正面，可以曬衣服；負面，可能曬傷。	1. 小組討論法，透過小組討論來分析問題、解決問題。 2. 使用 T 字表引導學生進行正、負面比較。

## 二、關鍵提問(佈題)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對不同天氣需做什麼準備？</li> <li>2. 不同的天氣適合做哪些活動？</li> <li>3. 天氣對生活有什麼正面與負面的影響？</li> </ol>
--

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<p>T：提問你今天穿什麼服裝來上學？有沒有帶雨具呢？</p> <p>S：1. 穿長袖、長褲。 2. 穿短袖、短褲。</p> <p>T：提問為什麼穿這些服裝？根據什麼來決定穿著呢？</p> <p>S：1. 看氣象預報。 2. 直接看外面的天氣狀況（雲、雨、風、太陽、感覺冷或熱）。</p>	3 分鐘	口頭分享 (能說依據天氣狀況 做準備)
開展 概念學習	<p>T：提問不同的天氣適合做哪些活動？ 各組依據分配到的天氣（晴天、陰天、雨天） 進行小組討論，用小白板以條列式呈現此天氣 適合做的活動，小組派一位代表分享。</p> <p>S：1. 晴天適合曬衣服。 2. 陰天適合戶外運動。 3. 雨天適合室內活動。</p>	10 分鐘	小組討論、T字表 (寫出不同天氣適合 的活動、天氣對人類 生活的正面與負面 影響)
	<p>T：提問天氣對生活有什麼正面與負面的影響？ 各組在小白板用T字表以條列式呈現天氣對自 己、環境的好與不好的影響，小組派一位代表 分享。</p> <p>S：1. 晴天，正面：可以到海邊玩；負面：可能 中暑、曬傷。 2. 雨天，正面：幫植物澆水；負面：可能因 為淋雨而感冒。 3. 陰天，正面：到戶外活動較涼爽；負面： 天氣不穩定，不知道要不要帶雨傘。</p>	15 分鐘	
挑戰 進階學習	<p>T：知道天氣會帶來負面影響後，請思考當天氣 太極端時，對生活的影響是什麼？</p> <p>S：1. 豪雨，長時間強降雨可能導致淹水。 2. 強風，在戶外行走可能被砸傷。 3. 濃霧，視線不佳。 4. 低溫，農作物凍傷。 5. 乾旱，降水量嚴重不足，而危害動、植物 生命及民生需要。</p>	9 分鐘	口頭分享 (能說出災害性天氣 對生活的影響)
總結 學習重點	<p>1. 不同天氣需要做不同的準備。 2. 不同天氣適合不一樣的活動。 3. 天氣狀況沒有絕對的好或壞。 知道天氣與生活息息相關，有些天氣造成人類 生活上的困難，甚至成災。</p>	3 分鐘	

附件【授課班級座位表】

黑板

第一組	
★ 19 周萱柔	12 王康聿
★ 14 王信棠	26 余巧蕙

第六組	
22 許詠筑	3 吳昱叡
11 王惟德	20 胡晴茵

第二組	
25 羅昀喬	8 何相穎
5 曾昱凱	17 林侑臻

第三組	
18 朱佑蓁	10 黃文辰
★ 1 余柏寬	9 ★ 何翊菲
27 嵇艾宣	

第四組	
16 李容萱	2 魏新恩
★ 13 李俊翰	23 ★ 楊閔瑄
★ 7 陳茗逸	

第五組	
21 林妍岑	6 江達咸
15 陳奕翔	4 ★ 劉品辰