



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：廖筱君

社群名稱：跨領域 SDGS 社群

教學時間：5/28 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：304

出席人員：黃百齡 簡名辰 吳蒞蒙 張嘉珮  
李如容

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：05/29(三) PM 1:30 ~ 2:20.

地點：陶藝教室

出席人員：張嘉珮、廖敏君、李姿榕、黃貞勤。

1. <貞勤>：觀見察(五) ②妍考。③康華有情緒，T可承諾但冷處理不影響課程。T字表小組討論時可提醒寫主題。感覺T準備充份，教學流暢。

2. <嘉珮>：建議T提出主題後，在討論之前，可以類似用舉例或其它方式「確認S有沒有清楚主題」，確保討論方向正確。

3. <姿榕>：二組能專心聆聽及討論，T字表小組可分配工作書寫。建議T講述時可要求S專注看前方。確認清楚目前任務，再往下執行任務。

4. <名辰>：S針對T提出討論的主題能發散思考。天馬行空，但T也可尊重S不同類型的答案，很棒。但T可針對奇怪但不符合主題的答案另行討論或往其它方向思考。上課節奏及層次感很好！

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
黃貞勤 0529	廖敏君 0529	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學 陳建文

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 28 日

觀課教師：張嘉珮

觀察對象：三年 10 班【第一組】

授課教師：廖筱君

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>小組討論：寫出兩項天邊台從事的活動，然後各組分享</p> <p>↓</p> <p>分享時，T引導歸納：室內、室外活動</p> <p>小組討論：天氣對生活好與不好的影響（T字表）</p> <p>全班 T &amp; S 共討極端天氣對生活之影響（後來 T 分享照片）</p> <p>T 總結</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>⑫⑭⑯ 討論並寫，但激盪出一項「跳水坑」(⑭約 8:07 進教室)</p> <p>分享時，⑫對於同學的分享内容感到一些情緒，T 請他課後再處理個人情緒</p> <p>S 听 (⑭代表小組上台講)</p> <p>⑯主導並寫，她請⑭講一個，⑫⑭皆無想法，⑯就自己寫了一個。T 介入引導給一些想法，⑯又想出一項。</p> <p>各組分享時，⑭代表</p> <p>⑯舉手分享</p> <p>→ 每位 S 都專心看</p> <p>⑭發表 fog 的缺點</p> <p>→ S 听</p>	<p>→ 可能有限</p> <p>各組分享：Y</p> <p>→ 有限</p> <p>各組分享：Y</p> <p>Y，尤其是看照片後</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>26</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能 follow 教學活動</li> <li>2. " 參與討論，甚至主導</li> <li>3. 看得出來有在思考(惟有時卡住，想不到.....)</li> <li>4. T口述時，雖不一定隨時注視T，但有在听，甚至回應。</li> </ol> <p>可能T引導示例不夠多，沒有激起其想法</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>T佈題後，要让S討論前，也許可給一、二個例子(不要多，一、二個就好)，如此可提供S思考方向，可激发S有更多思路与答案</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>喜欢彼君写的教案，脈絡邏輯佳。上课时，优雅有氣質的風格，並充滿正面能量的用词与指導語，是我可以学习的！</p> <p>恭喜彼君完成本学年度一件大事，辛苦了！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的鼓勵與建議！</p> <p>之後再進行小組討論時會注意先舉例確認學生對問題是清楚的，再開始小組討論。</p> <p style="text-align: right;">授課教師簽名： 廖筱君</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年5月28日

觀課教師：李望嬌

觀察對象：三年四班【廖筱君】

授課教師：廖筱君

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>導入 開展</p> <p>6. 沈凱 缺水 → 搶水 酸雨 → 頭髮 變少</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>提問今天服裝決定。</p> <p>1. 比發表，第二組能專心聆聽</p> <p>2. 老師引導時，有些問題能提出，例如「取決」可以室內也可室外（互相類）</p> <p>3. 下字表時，老師講解時，何生與昱凱忙著分配工作與討論書寫形式。</p> <p>4. 「沈凱」雨天好不好，相類意見不同，其他人聽不下筆，下前來釐清，寫到「不好區域」引導雨天好的地方，水庫水量增加。</p> <p>不好 = 沒水，感冒（時高），相類提醒 [感冒] 要加可能，不是雨天就會感冒很仔細。</p>	<p>50 頭分享</p> <p>能討論</p> <p>能聆聽</p> <p>能討論</p>
	<p>5. 下字表發表時 / 相類，昱凱沉浸在剛剛的話題，小聲討論。</p> <p>(第一組 ~ 第三組 發表 討論時)</p>	<p>能聆聽</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相賴在討論時能充分討論、提供意見也能針對大家意見提出自己看法並反問</li> <li>2. 針對老師及同學答案會私下一直跟本組述說。</li> </ol>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>講述時可要求學生專注看老師。再做下一個教學活動</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片準備材料充分且切合主題</li> <li>2. 教學流暢</li> <li>3. 老師很能掌握教學步驟</li> <li>4. 很用心</li> <li>5. 極端氣候圖片很吸睛。</li> </ol>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的觀課及建議。</p> <p>老師提出的狀況在之後的授課我會多加注意。</p> <p style="text-align: right;">授課教師簽名：廖筱君</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表


(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 28 日 觀課教師：黃貞欽  
 觀察對象：3 年 4 班【王妍岑】五六組 授課教師：廖筱君

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 1. 天氣與自己穿衣服的關係	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 1. 今日下雨，5 回答外套雨衣。	舉手回答。
2. 不同天氣適合哪些活動	小組討論用小白板回答，貼到黑板觀看各種內容。 △ ⑬ 康華回答和課程無關。(有情緒) → T 引導下課處理 (五) ⑭ 負責寫白板，能和小組討論	→ good! 流程順暢 → 冷處理但有給予回應，good!
3. 天氣對生活有何好/不好?	1. T 引導用 T 字表書寫 (兩天) 好 壞 用計時器計時 5 分。 → 有 5 寫錯主題 (五) 3 人都有在討論，內容生活化 (六) ⑪ 德、⑫ 敏不談話或想不出來，都是全 2 位女生主導 ⑬ 筑在想，⑭ 茵寫	→ 建議 T 提醒 5 主題寫上方，貼黑板時方便看 (5 分結束時有提醒四、五組)
4. 影響	→ T 提供兩災照片 (同地點但乾旱) → 有總結，時間控制 good!	→ ⑪ ⑬ 玩板擦想不出來 → ⑭ 玩外套，但有在討論及產出 → good! 提供 5 思考反比較

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成於或困難所在，並推論原因)</p> <p>(五)林妍岑 林生能在T引導下與小組討論、寫小白板產出學習內容，表現穩定中上，但不會主動舉手發言。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>林生討論時發言不算踴躍，偶爾玩外套，有一點分心，建議T可要求每人至少想2個答案 or 請S圖上一層看T的提示或內容。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝筱君老師穩定又優異的教學演示，有足夠的引導，並給予S足夠的討論空間，教案設計良好，適合本年段S程度，真是英雄出少年，太優秀啦！</p> <p>白雲 </p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的鼓勵與詳細的記錄，讓我發現許多單獨授課時無法注意到的狀況。</p> <p>授課教師簽名：廖筱君</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年 5月 \_\_\_\_日

觀課教師：簡名辰

觀察對象：三年 四班【第二組】

授課教師：廖淑君

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄	暫時性分析
<p>教學活動 1</p> <p>1. T 出 Q 討論 S 生活經驗</p> <p>2. T 要 4 組討論 兩 X 組 晴 X 2 陰 X 2</p> <p>3. 小組討論 好 不好 1.   1.</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>T 提示 = 正向 "活動不要打殺用神"</p> <p>S 前 4 組討論, 後學 T answer S 不確定是否 "正確" 說 "正確" 則 S 去貼小黑板, 可能但同意</p> <p>② S 提出 Q, T 沒有回應! 是 (看 Q) 下學再說 T 真正回應, 有沒有更適當的說法呢!</p> <p>S 有三組錯誤主題 T 學上收 並不斷提示如何寫 並</p> <p>③ S "可能是酸雨" 另外 S "噓" 組也他 S 是在 T 反應覺得真的是可以的</p> <p>11 組放上台 □ T 分析, S 會聆聽</p> <p>最後 T 出手型片 S 有明確理解</p>	<p>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</p> <p>S 預測 T 有正確 answer</p> <p>T 沒有回應! 是 (看 Q) 下學再說, 有沒有更適當的說法呢!</p> <p>T 沒說要討論的主題</p> <p>其實這也是 S 的生活經驗並已導入下一個問題</p> <p>S 對具體物比較有把握</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>S有各種答案， 成中討論有達成教學目標，孩子有表現好奇心。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>T可針對「奇怪」但不符合規矩的答案，另外討論。以「酸雨」真的會有不好的影響。如果S的回答超過同儕預期，該怎麼辦？這是可以思考的。「討論的目的是什麼？」請S每人</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>T很有層次及節奏感，斷報也很順暢。很像在教甄了，很厲害，也能很快地要解決S問題。很優秀。</p> <p>請學生小組討論後，多元討論結果</p> <p>討論的問題豐富，若能接納並調整答案的學習方式(或許請S之後查)這樣的學習會更豐富精彩。回到「討論」的課堂目的是什麼。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>及PPT中閃爍框圖片，討論會更有力量。(有雙眼)</p> <p>謝謝老師詳細的記錄，讓我發現到許多在授課時沒注意到的狀況，「小組討論的目的」期末考後若有時間會再帶學生一起思考。也謝謝老師的鼓勵!</p> <p>授課教師簽名：廖筱君</p>