教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱****School**  | 基隆市尚仁國小 | **課程名稱****Course**  | 第34課榜樣 |
| **單元名稱****Unit**  | × | **學科領域****Domain/ Subject**  | 綜合領域 |
| **教材來源****Teaching Material**  | 自我領導力教育教師手冊 | **教案設計者****Designer** | 尚仁團隊 |
| **實施年級****Grade**  | 5 | **本單元共 1 節**公開課為 第1節 |
| **教學設計理念****Rationale for Instructional Design** | 我們生活中有各式式樣的榜樣，有老師、有政府官員、父親母親以及同學或是我們每天遇到的人。榜樣不一定達官貴人、有名氣的人的。榜樣式我們生活中能夠啟發和激勵我們自身潛能的人。希望透過這一課程讓學生了解:1. 榜樣不一定很有名氣或很富有。
2. 做一個正面良好的榜樣是身為領導人的重要工作。
3. 我們所效法地的榜樣會影響我們所展現的榜樣形象。
 |
| **學科核心素養****對應內容****Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | **總綱****General Guidelines** | A1身心素質 與 自我精進 |
| **領綱****Domain/Subject Guidelines** | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| **校本素養指標****School-based Competences** | × |
| **學科學習重點****Learning Focus** | **學習表現****Learning Performance** | 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 |
| **學習內容****Learning** **Contents** | Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。Aa-III-2對自己與他人悅 納的表現。。 |
| **學生準備度****Students’ Readiness**  | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject1.學生了解自己的優點與專長2.學生了解自己最喜歡做的事情3.學生具備體尋找問題解答的能力4.學生了解如何與他人進行討論5.學生了解自己能貢獻的事物。 |
| 英語準備度 Readiness of English(聽、說、讀、寫)1.學生能聽懂教師分組指令。2.學生能聽懂教師給予的討論時限。3.學生能聽懂教師的秩序管理用語。 |
| **單元學習目標****Learning Objectives** | 1. 透過觀察記錄了解自己的學習歷程
2. 從學習對象身上選擇自己的榜樣，看到典範優點，值得學習的項目。
3. 學生能自己分辨榜樣的優劣，並朝典範榜樣的正向積極的方向學努力學習。
 |
| **中／英文****使用時機****Timing for Using Chinese/ English** | **教師 Teacher**  | **學生 Students**  |
| 教師下達分組方式與指令 | 學生回答提問 |
| **教學方法****Teaching Methods** | ⚫講述教學法⚫討論教學法 |
| **教學策略****Teaching Strategies**  | ⚫連結生活經驗⚫設計提問⚫強化互動合作⚫展現學習成果 |
| **教學資源及輔助器材****Teaching Resources and Aids** | ⚫教學簡報⚫聯絡簿⚫自我領導力教育教師手冊 |
| **評量方法****Assessment Methods** | 紙筆評量:使用聯絡簿的小日記作為評量工具 |
| **評量規準****Rubrics** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C(1種) |
| 學生能說出自己選擇榜樣的想法。 | 學生能正確說出3種(含)以上自己選擇榜樣的想法。 | 學生能正確寫出2種自己選擇榜樣的想法。 | 學生能正確寫出1種自己選擇榜樣的想法。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 有 | 無 |
| 學生能與他人分享自己選擇榜樣的想法 | 學生能與他人分享自己選擇榜樣的想法。 | 學生不能與他人分享自己選擇榜樣的想法。 |

 |
| **議題融入****Issues Integrated**  | 生涯規劃教育性別平等教育 |
| **教學流程 Teaching Procedures** 教師先引導學生分享榜樣與偶像，透過討論引導學生榜樣對自己與他人的影響，接著透過甘地的小故事引導學生討論釐清榜樣的概念，最後鼓勵學生，像積極正向的榜樣學習。也期許自己成為他人的好榜樣!※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section. |
| **第一節****貳、參是否對調** | **準備階段 Preparation stage**一、引起動機(一)教師提問，引導學生討論和分享自己的榜樣。* 教師提問:「說說看自己有那些偶像?你選擇偶像的原因有哪些?」

1.小組討論(It’s time to discuss. 5mins) 2.小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.)* 教師提問:「說說看自己從觀察偶像中學會了那些事情?」

1.小組討論(It’s time to discuss. 5mins) 2.小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.)**發展階段 Development stage****一、「請不要加糖」**(一)教師邀請學生閱讀課本p70請不要加糖:?1.教師提問:Who wants to share? 學生口頭發表2.教師提問:甘地請母親等兩周的用意有哪些? 小組討論(It’s time to discuss. 5mins)  小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.)教師歸納學生意見並引導學生了解如何當一個典範榜樣，以及故事中自己所學習到的，並落實在生活中。(二)教師請學生完成課本p71上半部兩個問題:問題一:我的榜樣是?問題二:我選他做為榜樣是因為?完成後請討論1.小組討論(It’s time to discuss. 5mins) 2.小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.)3.教師提問:Who wants to share? 學生口頭發表4.教師歸納學生意見。**(三)** 教師請學生完成課本p71下半部兩個問題:問題一:那些原因讓自己成為一個積極正向的榜樣?問題二:你如何成為一個更好的榜樣?完成後請討論1.小組討論(It’s time to discuss. 5mins) 2.小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.)3.教師提問:Who wants to share?4.教師歸納學生意見。**總結階段 Summary stage**一、教師總結1.榜樣對自己的影響，正向積極的榜樣可以使自己好還會更好。2.透過榜樣學習可以使自己成長茁壯。站在巨人的肩膀上可以看得更遠!二、教師評量說明1.學生在小日記中寫下從今天課程中找自己的內在聲音後的感受與想法。2.學生在小日記向家長分享自己的內在聲音。**結束 End of the first session** | **時間 Time**  |
|  |
| **參考資料****References**  | 自我領導力教育教師手冊、綜合領域課本 |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.