

附表 1

基隆市東信國民小學 112 學年度共同備課觀（說課紀錄表）

教學時間：2024/6/4 第一節

教學班級：資源班四年級學生

教學者：蔡德馨

觀察者：沈思筠

觀察前會談時間：

領域/科目	語文領域/國語	設計者	蔡德馨
實施年級	四年級		
單元名稱	故事變裝秀~第十一課窗前的月光		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
	領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
教材內容		寒冷的秋夜裡，主角因為心事重重而難以入睡。此時月光照進屋裡，就像地面結了冰霜，勾起主角思念家鄉的人、事、物，而月亮彷彿好友般的陪伴，讓主角感到不再那麼孤單。	
學生經驗		學生最富想像力，教師播放影片後，進行提問，以引起學生學習動機。 學生平板操作能力強，可配合操作平板。	
教學活動 (探究歷程 實作任務)		1.引導活動——影片欣賞 2.預測標題 3.朗讀課文 4.試說大意	
教學評量		欣賞影片，了解詩人想透過這首詩傳達的心情。 分析標題，猜測內文。	

	聆聽教師範讀，再由學生接讀讀。
觀察的工具 及焦點	觀察焦點： 1. 學生探究時的互動情形。 2. 師生互動的情形。 3. ai 智能滑鼠語音判讀。 4. 學生探究時互動語言呈現及頻率的紀錄。 5. 教師協助學生解決問題歷程的紀錄。
教學流程	<p>【第一節】</p> <p>活動1 引導活動——影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影片欣賞 <ul style="list-style-type: none"> (一) 教師播放「學習吧LearnMode平臺」動畫讓學生欣賞。 <ul style="list-style-type: none"> • <u>唐詩精選：靜夜思</u> (2分11秒) https://www.facebook.com/watch/?v=3957079441023457 (二) 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請先讀出<u>靜夜思</u>這首詩？(床前明月光，疑是地上霜。舉頭望明月，低頭思故鄉。) 2. 這首詩的前兩句在描寫什麼情景？(明亮的月光從窗外灑進來，把床前的地板照得一片雪白，就像結了一層冰霜。) 3. 詩人想透過這首詩傳達什麼心情？(傳達出詩人思念家鄉的心情。) (三) 教師小結：<u>靜夜思</u>是一首大家耳熟能詳的唐詩，詩人透過淺顯的文字，刻畫思鄉情懷，值得細細體會。 <p>活動2 預測標題</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、本課標題「窗前的月光」，想一想課文主要描寫什麼場景？(學生自由作答。) 二、從標題猜一猜，本課可能描述什麼內容？(學生自由作答。例如：欣賞月色的心情、描寫月光的美麗。) <p>活動3 朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、朗讀練習：先聆聽教師(或電子教科書)範讀，再以學生接讀、分組讀的方式朗讀課文。 三、配合課文內容敘述，表現適當的口氣。 <ul style="list-style-type: none"> (一) 第一段「你喜歡月亮嗎？」「看著月亮的時候，會想到什麼呢？」語調前低後高，語氣上揚，語氣要展現邀請對方回答的情感。 (二) 第四段「秋天的夜晚特別寒冷，我躺在床上翻來覆去，怎麼也睡不著。」

和第七段「不知景物是否依舊？家人是否平安？大家是否也會想起我？這樣四處流浪的日子，究竟要到何時才能結束呢？晚風輕輕的吹，吹落我思鄉的淚水。」開始和結尾，語調都比較低，中間語調升高。用曲折的語調來表示傷感和疑惑等複雜的情緒。

(三)第八段「今晚，有月亮與我做伴，讓我的心情慢慢平靜，眉頭漸漸舒展，感覺不再那麼孤單了。」語調前低後高，語氣高升，表示安慰與肯定的情緒。

活動4 試說大意

一、教師提問，引導學生從課文中找到答案，並串起答案，說出課文大意。

(一)課文所描述的季節和時間為何？可以從哪裡判斷出來？（課文描述的是秋天的夜晚。因為第四段寫到「秋天的夜晚特別寒冷」。）

(二)主角為什麼會翻來覆去睡不著？（因為他有數也數不完的心事。）

(三)主角為什麼會起身推開窗？（因為月光照進屋裡，就像地面結了冰霜，引發主角的好奇。）

(三)主角仰望著月亮，回想起哪些往事？（主角回想起家鄉小河旁的景色，思念和家人漫步賞景的時光，猜想著大家是否也會想起他。）

(四)月亮做了什麼事，讓主角不再感覺孤單？（月亮彷彿好友般的陪伴，讓主角感覺不再那麼孤單。）

二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（寒冷的秋夜裡，主角因為心事重重而難以入睡。此時月光照進屋裡，就像地面結了冰霜。主角仰望著月亮，思念起家鄉的人、事、物，而月亮彷彿好友般的陪伴，讓主角感到不再那麼孤單。）

教學祕笈 複述

- 進行課文大意的提問與作答時，教師可在學生回答後，引導學生將答案修整成更完整的句子，再請學生複述一次。藉著完整回答問題，理解課文內容，並練習掌握聆聽內容的要點。