**數學學習領域教學教案**

**壹、教材分析**

三年級

‧認識真分數及其意義。

‧建立分數樹慈序列。

‧能解決同分母分數的大小比較。

本單元

第十單元 分數

‧在連續情境中，認識單位分數的意義。

‧單位分數的說、讀、寫、做。

‧認識分子、分母等分數用語。

‧透過圖示做單位分數的大小比較。

第四冊

第九單元 分分看

‧分裝活動。

‧認識評分。

**貳、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 分數 | | | **教學年級** | 二年級 | | | | |
| **課程名稱** | 幾分之一 | | | **本單元教學時間** | 共七節，280分鐘 | | | | |
| **設計者** | 余純美 | | | **本示例教學節次** | 第二節 | | | | |
| **教材版本** | 康軒版國小數學第四冊 | | | **教學準備** | 圓形色紙、分數板、小白板  、白板筆 | | | | |
| **單元內容與教學目標** | | | | | | | | | |
| 單元內容  透過等分單一個物的經驗，認識等分的意義。從物件等分成2份、4份、8份，認  識單位分數的意義。教學目標  1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。  2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。  3.認識分子、分母等分數術語。  4.透過圖示做單位分數的大小比較。 | | | | | | | | | |
| **學習表現** | | | **學習內容** | | | | **領域素養** | | |
| **n-I-6**認識單位分數。 | | | **N-2-10單位分數的認識**：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | | | | **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  **數-E-C2**  具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 | | |
| **具體目標** | | **教學活動** | | | | **時間** | | **評量方式** | **評量目標** |
| 透過操作，能理解平分的意義  透過操作，能做單位分數的命名  認識分子、分母等分數術語。 | | 【活動一】平分  **壹、引起動機**  能正確說出下列各圖卡何者有平分？        **貳、發展活動**    能透過將「1個」物品平分成幾份中的1份是多少個，進行單位分數的命名及學習。    **教師布題**   1. **拿出「1個」圓形板(未分割)放桌上，**   **再拿出一個平分成2份的圓形板，取出其中的1份，你可以怎麼說？**    學生回答： (一塊、一片、一半、．．．)  請學生比一比兩片一樣大嗎？    把一個圓形板平分成2份，其中的1  份稱為「二分之一」個，「二分之一」  記成。   1. **再拿出一個平分成4份圓形板，取**   **出其中的1份，你可以怎麼說？**    學生回答： (一塊、一片、一半、．．．)  請學生比一比四片一樣大嗎？  把一個圓形板平分成4份，其中的1  份稱為「四分之一」個，「四分之一」  記成。  **三、請學生將一張圓形色紙平分成4份，**  **拿出其中的1份，你會怎麼稱這一份 ？**  **如果拿其中的2份，你會怎麼說？**    **四、再拿出一個平分成8份圓形板，取**  **出其中的1份，你可以怎麼說？**    把一個圓形板平分成8份，其中的1  份稱為「八分之一」個，「八分之一」  記成。  **五、請學生將一張圓形色紙平分成8份，**  **拿出其中的1份，你會怎麼稱這一份 ？**  **如果拿其中的2份，你會怎麼說？**  **如果拿其中的3份、4份、5份、．．，你會怎麼說？**  教師總結：  像、、這樣的數，叫做分數。 橫線上的數是「分子」，橫線下的數是「分母」。  **三、綜合活動**  **教師布題，請學生討論並發表。**  **把1張長方形色紙平分成6份，每1**  **份我們要怎麼說？**    --------第二節課結束------- | | | | 4  6  5  6  4  6  3  6 | | 口頭  回答  教具  操作  口頭  回答  操作  討論  口頭  回答  小白板  紀錄  口頭  報告 | 能說明自己的想 法。  能說明自己的想 法。  能討論並判決別人的說法是否合理。 |