**數學學習領域教學教案**

**壹、教材分析**

三年級

‧認識真分數及其意義。

‧建立分數樹慈序列。

‧能解決同分母分數的大小比較。

本單元

第十單元 分數

‧在連續情境中，認識單位分數的意義。

‧單位分數的說、讀、寫、做。

‧認識分子、分母等分數用語。

‧透過圖示做單位分數的大小比較。

第四冊

第九單元 分分看

‧分裝活動。

‧認識評分。

**貳、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** |  分數 | **教學年級** | 二年級 |
| **課程名稱** | 幾分之一 | **本單元教學時間** | 共七節，280分鐘 |
| **設計者** | 余純美 | **本示例教學節次** | 第二節 |
| **教材版本** | 康軒版國小數學第四冊 | **教學準備** | 圓形色紙、分數板、小白板、白板筆 |
| **單元內容與教學目標** |
| 單元內容 透過等分單一個物的經驗，認識等分的意義。從物件等分成2份、4份、8份，認 識單位分數的意義。教學目標 1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。4.透過圖示做單位分數的大小比較。 |
| **學習表現** | **學習內容** | **領域素養** |
| **n-I-6**認識單位分數。 | **N-2-10單位分數的認識**：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | **數-E-A3**能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。**數-E-C2** 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 |
|  **具體目標** | **教學活動** | **時間** | **評量方式** | **評量目標** |
| 透過操作，能理解平分的意義透過操作，能做單位分數的命名認識分子、分母等分數術語。 | 【活動一】平分**壹、引起動機**能正確說出下列各圖卡何者有平分？   **貳、發展活動**能透過將「1個」物品平分成幾份中的1份是多少個，進行單位分數的命名及學習。**教師布題**1. **拿出「1個」圓形板(未分割)放桌上，**

**再拿出一個平分成2份的圓形板，取出其中的1份，你可以怎麼說？**學生回答： (一塊、一片、一半、．．．) 請學生比一比兩片一樣大嗎？ 把一個圓形板平分成2份，其中的1  份稱為「二分之一」個，「二分之一」 記成。1. **再拿出一個平分成4份圓形板，取**

**出其中的1份，你可以怎麼說？**學生回答： (一塊、一片、一半、．．．) 請學生比一比四片一樣大嗎？ 把一個圓形板平分成4份，其中的1  份稱為「四分之一」個，「四分之一」 記成。**三、請學生將一張圓形色紙平分成4份，****拿出其中的1份，你會怎麼稱這一份 ？****如果拿其中的2份，你會怎麼說？****四、再拿出一個平分成8份圓形板，取** **出其中的1份，你可以怎麼說？**把一個圓形板平分成8份，其中的1  份稱為「八分之一」個，「八分之一」 記成。**五、請學生將一張圓形色紙平分成8份，****拿出其中的1份，你會怎麼稱這一份 ？****如果拿其中的2份，你會怎麼說？****如果拿其中的3份、4份、5份、．．，你會怎麼說？**教師總結： 像、、這樣的數，叫做分數。橫線上的數是「分子」，橫線下的數是「分母」。**三、綜合活動** **教師布題，請學生討論並發表。** **把1張長方形色紙平分成6份，每1** **份我們要怎麼說？**--------第二節課結束------- | 46564636 | 口頭回答教具操作口頭回答操作討論口頭回答小白板紀錄口頭報告 | 能說明自己的想 法。 能說明自己的想 法。 能討論並判決別人的說法是否合理。 |