

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

| | | | | | |
|------|---------|------|------|---------|---------|
| 教學時間 | 113.6.3 | 教學班級 | 二年二班 | | |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 分數 | | |
| 教學者 | 余純美 | 觀察者 | 黃聖心 | 觀察後會談時間 | 113.6.4 |

教材內容：

透過等分單一個物的經驗，認識等分的意義。從物件等分成 2 份、4 份、8 份，認識單位分數的意義。

教學目標：

1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。
2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。
3. 認識分子、分母等分數術語。
4. 透過圖示做單位分數的大小比較。

學生經驗：

第九單元「分分看」學生透過分裝活動認識平分。第十單元「分數」是學生對分數認識的起始點，透過切割來認識等分概念並認識單位分數。

教學活動：

詳如教案

教學評量方式：

教具操作、小組討論、口頭評量

觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表主要觀察焦點有：教師教學概念是否清晰與流暢，學生的學習態度是否積極認真，及學生對單位分數的概念是否建立。

授課教師簽名：

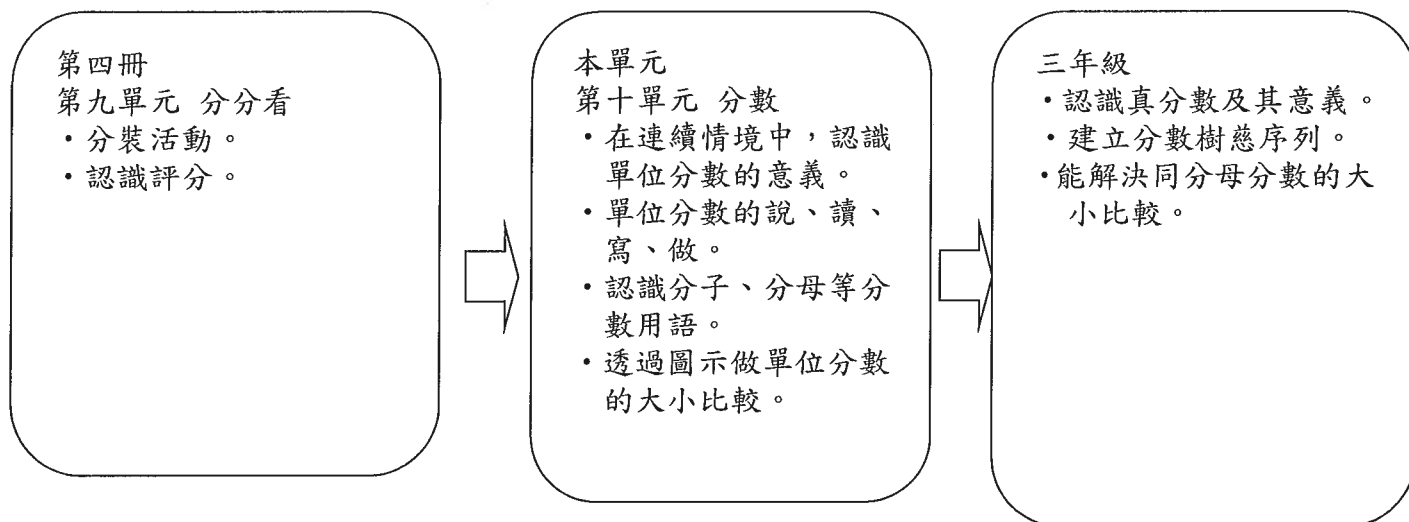
余純美

觀課教師簽名：

黃聖心

數學學習領域教學教案

壹、教材分析



貳、教學活動設計

| | | | |
|---|------------|----------------|------------------|
| 單元名稱 | 分數 | 教學年級 | 二年級 |
| 課程名稱 | 幾分之一 | 本單元教學時間 | 共七節，280 分鐘 |
| 設計者 | 余純美 | 本示例教學節次 | 第二節 |
| 教材版本 | 康軒版國小數學第四冊 | 教學準備 | 圓形色紙、分數板、小白板、白板筆 |
| 單元內容與教學目標 | | | |
| <p>單元內容</p> <p>透過等分單一個物的經驗，認識等分的意義。從物件等分成 2 份、4 份、8 份，認識單位分數的意義。</p> <p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 4. 透過圖示做單位分數的大小比較。 | | | |

| 學習表現 | 學習內容 | 領域素養 | | |
|---------------|---|---|----------|-----------|
| n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識 ：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 | | |
| 具體目標 | 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 評量目標 |
| 透過操作，能理解平分的意義 | <p>【活動一】平分</p> <p>壹、引起動機</p> <p>能正確說出下列各圖卡何者有平分？</p> <div data-bbox="427 987 871 1686" data-label="Image"> <p>The image shows six diagrams arranged in a 3x2 grid. The top row contains two brown circles: the left one has a horizontal dashed red line, and the right one has a vertical dashed red line. The middle row contains two green rectangles: the left one has a horizontal dashed red line, and the right one has a diagonal dashed red line from the bottom-left corner to the top-right corner. The bottom row contains two blue circles: the left one has two vertical dashed red lines, and the right one has three radial dashed red lines meeting at the center.</p> </div> <p>貳、發展活動</p> <p>能透過將「1個」物品平分成幾份中的1份是多少個，進行單位分數的命名及學習。</p> | 4 | 口頭 回答 | 能說明自己的想法。 |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| <p>透過操作，能做單位分數的命名</p> | <p>教師布題</p> <p>一、拿出「1個」圓形板(未分割)放桌上，再拿出一個平分成2份的圓形板，取出其中的1份，你可以怎麼說？</p> <p>學生回答：(一塊、一片、一半、……) 請學生比一比兩片一樣大嗎？</p> <p>把一個圓形板平分成2份，其中的1份稱為「二分之一」個，「二分之一」記成$\frac{1}{2}$。</p> <p>二、再拿出一個平分成4份圓形板，取出其中的1份，你可以怎麼說？</p> <p>學生回答：(一塊、一片、一半、……) 請學生比一比四片一樣大嗎？</p> <p>把一個圓形板平分成4份，其中的1份稱為「四分之一」個，「四分之一」記成$\frac{1}{4}$。</p> <p>三、請學生將一張圓形色紙平分成4份，拿出其中的1份，你會怎麼稱這一份？ 如果拿其中的2份，你會怎麼說？</p> <p>四、再拿出一個平分成8份圓形板，取出其中的1份，你可以怎麼說？</p> <p>把一個圓形板平分成8份，其中的1份稱為「八分之一」個，「八分之一」記成$\frac{1}{8}$。</p> <p>五、請學生將一張圓形色紙平分成8份，拿出其中的1份，你會怎麼稱這一份？ 如果拿其中的2份，你會怎麼說？ 如果拿其中的3份、4份、5份、……，你會怎麼說？</p> | <p>6</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>教具操作</p> <p>口頭回答</p> <p>操作討論</p> <p>口頭回答</p> | <p>能說明自己的想法。</p> <p>能討論並判決別人的說法是否合理。</p> |
| <p>認識分子、分母等分數術語。</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|
| | <p>教師總結：</p> <p>像 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$ 這樣的數，叫做分數。 橫線上的數是「分子」，橫線下的數是 「分母」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師布題，請學生討論並發表。</p> <p>把 1 張長方形色紙平分成 6 份，每 1 份我們要怎麼說？</p> <p>-----第二節課結束-----</p> | 3 | 小白板 紀錄 口頭 報告 | |
|--|---|---|-----------------------|--|

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級 | 二年二班 | 觀察時間 | 113 年 6 月 4 日 第 2 節 | | | | |
|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------|-----|-----|--|
| 教學領域 | 數學 | | 教學單元 | 第十單元分數 | | | |
| 教學者 | 余純美 | | 觀察者 | 黃聖心 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 | |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | | |
| | 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | | |
| | 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | | | |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | | |
| | 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | | | ✓ | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

余純美

觀課教師簽名：

黃聖心

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

| | | | |
|------|---------|---------|---------|
| 教學時間 | 113.6.4 | 教學班級 | 二年二班 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 分數 |
| 教學者 | 余純美 | 觀察者 | 黃聖心 |
| | | 觀察後會談時間 | 113.6.4 |

一、教學者教學優點與特色：

能從色紙切割認識等分，也能從不同形狀引入等分概念，如圓形、正方形、長方形……等。也藉由分數板教具操作，強化分數中的整體「1」與單位分數間的關聯，能由學生主動思考挑戰並操作色紙等分「3份」、「6份」，找出「三分之一」、「六分之一」。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學過程中，教學者能依教學內容進行延伸，如點數單位分數、如依現有教具讓學生進行單位分數的比大小。教學者能依課室中學生學習需求調整內容與速度，讓教學流暢學生學習能跟上進度。

三、對教學者之具體成長建議：

教師在課室中能關注學習緩慢者，並能隨時發現學生的迷思，立刻進行調整，但對部分專注力不足的學童，教學者在下指令時需重複多次說明清楚，否則不專心的學生常常不知該如何操作。

授課教師簽名：

余純美

觀課教師簽名：

黃聖心

基隆市暖江國民小學 111 學年度公開觀課成果紀錄表

教學者：__余純美__ 教學年級：__二年級__ 教學日期：_113_年_6_月_4_日

教學領域科目：__數學__ 教材單元名稱：__分數__



公開課前共同備課



公開課前共同備課



引起動機討論是否等分



認識二分之一



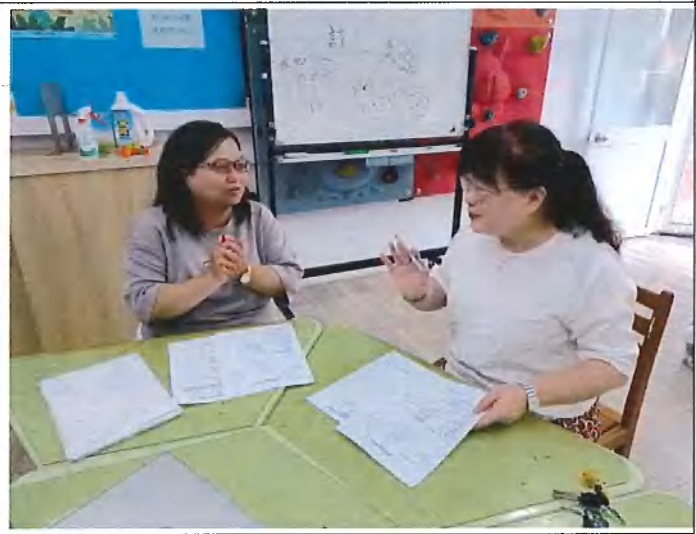
點數 2 個四分之一



認識分數中的整體 1



公開課後議課



公開課後議課