

基隆市信義國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：謝惠虹 教學班級：101 教學領域：健體領域

教學單元名稱：教學單元：傳接跑跑跑

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 實作後學生踴躍的討論與分享，都能投入於課堂之中。
2. 在教學活動中，教師運用「講述教學法」及「實作教學法」為主，先由教師做一調整概念的介紹、分錄的推演及示範，再由學生做一演練。因此，所使用的教學策略有發揮預期成效，學生可在結束後，完成調整分錄題組。
3. 搭配課程進度，教師事先要設計調整分錄練習部分，讓教學內容具系統，使學生可以清楚所有調整分錄及內容，效果甚佳。
4. 多數學生可以在評量中得到中等程度成績，但少數學生成績仍不理想，需要個別輔導才行。透過評量可以得到學生程度的差異性，程度較落後者會利用其他時間進行補救教學。

授課教師簽名：謝惠虹

觀課教師簽名：紀慧英