**基隆市仁愛區成功國民小學公開授課教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 特殊需求 | | 教學者 | 郭美珍 | | | |
| 授課年級 | 四年級 | | 教學日期 | 113.06.27 | | | |
| 教學單元 | 認識情緒-冷靜的方法 | | | | | | |
| 教材來源 | █自編教材　□教科書＿＿＿＿版　□改編教科書＿＿＿＿版　□其他＿＿＿＿＿ | | | | | | |
| 核心素養(領綱) | A 自主行動 | █A1.身心素質與自我精進 █A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | | |
| B 溝通互動 | █B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| C 社會參與 | █C1.道德實踐與公民意識 █C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習表現 | 特社 1-E1-1 處理情緒(一)  1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。  2. 表達自己基本的正向或負向情緒。  特社 1-E1-3 自我效能(一)  3.在遭逢不如意時，接受安慰並適當發洩情緒。  特社 1-E2-1 處理情緒(二)  1. 嘗試處理自己的負向情緒。  2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。  3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。  特社 1-E3-1 處理情緒(三)  1. 理性評估引發不同情緒的原因。  4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 | | | | | | |
| 學習內容 | 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。  特社 1-E1-3 自我效能  特社 I-E2-1 基本情緒的表達。  特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 | | | | | | |
| 節次 | 教學活動名稱 | | | | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
|  | **壹、準備活動**  **1.透過PPT(辨識生氣情緒 ppt)，教師引導學童觀察圖中的人物，並請學生觀察及猜測圖片中的人是什麼樣的情緒。**  **貳、發展活動**  **活動一分享**  **1. 學童和小組成員分享生活中生氣的事件。**  **2. 學童分享後，教師提問：**  **(1) 你有過和別人一樣的經驗嗎？當時的狀況如何？感受如何？**  **3. 學童就自己感受最深的部分來發表。**  **活動二提供適宜發洩情緒的方法**  **教師依序介紹不同的冷靜方式，先做示範，再請學生練習。當學生在練習時教師一邊說出分解動作的具體流程， 幫助學生感受冷靜的幫助提供適宜發洩情緒的方法。**   1. **深呼吸法(666法則)**   **(1) 深呼吸(666法則)--- 吐氣6秒停6秒，吸氣6秒。**  **(2) 教師示範，學生一邊觀看，一邊聆聽教師解說深呼吸的分解動作的具體流程。**  **(3) 教師示範深呼吸法，一邊示範，學生一邊跟著分解動作學習。**  **(4)教師請學生輪流練習，兩人一組，一個人練習，一個人說出分解動作。**   1. **數字法 (從1一個一數、從100倒數、暖身操數字、九九乘法表、在手心上寫數字、一邊一邊在手心上寫)**   **(1) 教師示範，學生一邊觀看，一邊聆聽教師解說分解動作的具體流程。**  **(2) 教師一邊示範，學生一邊跟著分解動作學習。**  **(3) 教師請學生輪流練習，兩人一組，一個人練習，一個人說出分解動作。**   1. **默喊「停」‚手比「暫停」動作**   **(1) 教師示範，學生一邊觀看，一邊聆聽教師解說分解動作的具體流程。**  **(2) 教師一邊示範，學生一邊跟著分解動作學習。**  **(3) 教師請學生輪流練習，兩人一組，一個人練習，一個人說出分解動作。**  **活動三**  **習寫學習單**  **参、綜合活動**  **(一)回饋分享：教師針對學童發表的內容及看法，提供自己的意見，並引導學童回饋分享。**  **(二) 實踐應用**  **(1)增加對生活中自己情緒的了解。**  **(2)幫自己定目標，找到在學校時，適合的冷靜方法並練習。** | | | | 5  5  15  10  5 | 電腦  投影機  教學簡報**PPT** 檔 | 口頭發表  教師觀察  口頭發表  實地演練  學習單  口頭發表  生活實踐 |
| 參考資料 | | | | | | | |