

基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：呂學中 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：羅友澤 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體/體育

備課社群：高年級 教學單元：躲避球

觀察前會談(備課)日期：113年10月28日 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月29日 地點：活動中心一樓

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：健體-E-A1-具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

2. 學習表現：3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力。

3. 學習內容：Ce-I-1 -其他休閒運動入門遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識：

(1) 學生已具有投接球與快速移動的基本能力。

(2) 有學過基本的躲避球規則。

2. 學生起點行為：

(1) 能藉由投接球的暖身運動，訓練兒童手眼協調性及空間感。

(2) 能表現出丟擲接取與快速移動躲避的動作要領。

3. 學生特性：

(1) 球類活動一向是學生的最愛，但部分學生對於快速靠近自己的物體有恐懼感，再加上投擲力量與技巧不足，需要老師加強訓練。

(2) 目前因上課場地不足，任課班級的學生人數也較少，所以活動時將依照實際狀況適時地進行調整。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

(1) 引起動機：使用學生的舊有經驗提問，並透過實際操作及示範。

(2) 發展活動：利用多樣的體能活動，提升孩子對身體的控制力。

(3) 綜合活動：學生除藉由實際活動來感受技巧變化，亦引導學生學習躲避

球的相關規則。

2. 教學策略：

- (1)直接教學：讓學生藉由實作及體驗，發展運動與保健的潛能。
- (2)創意思考教學：注重和日常生活經驗相結合，藉以激發學生的學習動機與興趣。

四、學生學習策略或方法：

- (1)將快速躲避與投擲相關活動融入暖身操。
- (2)將原有要投的”球”替換成裝著物品的鞋套，讓學生不必擔心掌握不住球，進而能專心體會投擲時手臂的變化。

六、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作。
2. 發表。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：無

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月30日 地點：學務處

授課教師簽名：

呂學中

觀課教師簽名：

吳百祥

表 2

基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	六年孝班	觀察時間	113 年 10 月 29 日 第 4 節
教學領域	健體	教學單元	躲避球
教學者	呂學中	觀察者	羅友澤

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：

呂學中

觀課教師簽名：

羅友澤

基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名： 呂學中 教學班級： 六孝 教學領域： 健體教學單元名稱： 躲避球

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

六年級學生的身體素質與控制能力正處於上升期，需要加強的不僅是體能，運動技巧與規則更是學習的目標之一，若能在此一時期扎穩根基，對於今後的身體發展或是運動參與，將會是一大助力。

授課教師簽名：呂學中觀課教師簽名：吳百洋

基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師： 呂學中 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健體/體育
 回饋人員： 羅友澤 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健體/體育
 教學單元： 躲避球；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 113 年 10 月 30 日 地點： 學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師帶領的熱身操作的很到位，從頭到腳無一遺漏。
2. 師生互動活潑自然。
3. 教授的技巧會隨著不同程度的學生做細微的變動來達到教學目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生可能因為自身狀況，無法達到教師要求，建議採取分組練習的方式，讓學生彼此相互觀摩學習後，教師再介入做進一步的指導。

三、對教學者之具體成長建議：

參閱相關書籍、研習，或與同儕探討。

授課教師簽名：

呂學中

觀課教師簽名：

羅友澤

表5

共備紀錄表

共備時間：113年10月28日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫	1.六年級學生已經有基本的接拋球能力，但因身體尚未長成或是技巧較為生疏，因此接拋球的能力，尚需引導加強。 2.部分學生會因為球快速接近而慌亂不知所措，因此需要近一步的練習，來消除此種狀況。 3.因為躲避球需要不斷移動，來進行閃避與拋接球，所以有氧耐力十分重要，因此在課堂內會安排耐力訓練，以提升學生整體的身體素質。	
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫		

<p>學生需求</p>	<p>提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫</p>	<p>部分學生的反應較不靈敏或較少接觸球類運動，所以教學時要掌握這部分的學生動向，提高其自信心。</p>	
<p>教學策略</p>	<p>提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫</p>	<p>1.熱身。 2.敏捷訓練(腳步練習)。 3.利用鞋套讓學生學習投球時的手臂動作。 4.兩人一組練習投接球。 5.老師利用雙手傳球的方式，讓學生練習接球，習慣接球的衝擊力及接觸球時的手部動作。 6.進行躲避球攻防練習。</p>	
<p>教學情境</p>	<p>提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫</p>	<p>1.活動中心(半場) 2.準備繩梯、三角錐、躲避球 3.分組比賽，以熟悉規則與技巧。</p>	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

