**基隆市中和國小113學年度十二年國教前導學校素養導向教學案例**

**一、單元/主題名稱：珍惜水資源**

二、**設計者**：吳信雄

三、**設計理念:** 1.能使用google線上軟體資源解決生活問題

2.能合理規劃生活中善用水資源的方法

**四、主題核心素養與學習目標**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **五** | **教材來源** | 自編 | | | **總節數** | 8節 |
| **領域核心素養** | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | | | | |
| **學習表現** | 3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3d-III-1 選定解決方案，進行探究與實作。 | | | **單元學習目標** | 1.善用資訊科技力量蒐集資料與知識。  2.推廣生活中能善用水資源的方法。 | | |
| **學習內容** | Da-III-1 依據需求與合理性做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，達成問題解決。 | | |
| **議題融入** | 資訊 | | | | | | |
| **課程連結** | 善用google文件、搜尋引擎。  2.考慮生活中能力所及能做到的善用水資源方法。 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **學習表現** | **活動學習目標** | **教學重點 或 教學脈絡**  **(含關鍵提問設計，畫線標示)** | **教學**  **節數** | **教學或學習策略** | **評量**  **方式** |
| **珍**  **惜**  **水**  **資**  **源** | 3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3b-III-1 透過資訊科技，蒐集相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3d-III-1 選定解決方案，進行探究與實作。 | 1.學習googlen搜尋引擎  2.學習google文件  3.學習  Googler簡報  4. | 活動一：大海撈針真容易   1. 關鍵字搜尋 2. 生活資訊查詢   活動二：真相要分明  (一)事實查核網頁  (二)線上數位學習  ＜第一、二節課完＞  活動三：google文件功能  活動四：文件內表格使用  ＜第三、四節課完＞  活動五:簡報製作   1. 排版編輯與共用 2. 美編與擴充功能   ＜第五、六節課完＞  活動六:拍攝宣導照片  (一)引起動機:分組拍攝腳本。  (二)發展活動:  1.規劃簡報分鏡。  2.照片去背加入簡報。  (三)綜合活動:作品展現。 | 第一節  第二節  第三節第四節  第五節  第六節  第七節  第八節 | 提問、實作  提問、實作  提問、實作  實作  實作 | 實作  實作  實作  實作  實作 |

**五、實施情形（可張貼上述的學習活動輔以照片說明）**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 文字說明:google搜尋資料 | 文字說明:google文件統整紀錄 |
|  |  |
| 文字說明:google簡報設計教學 | 文字說明:分鏡表製作規劃 |

**六、教學反思**

在分組的資訊議題教學中，教學困境與教學優點各有所見。首先因為資訊能力的落差，會出現學生合作問題、工作分配不均。但透過教學給分機制試圖提升學生在綜合成績上，仍給予個別努力加分。而組員分配不均勻可能使某些學生負擔過重，而另一些學生則處於相對較輕鬆的狀態，但透過工作分配限制，每人最多三樣工作，達到人人有事做。而在組內溝通不暢、成員之間信息分享不足的情況下，也透過座位變化流動彈性走動，增進溝通機會，採用共作方式讓全組齊心努力。

然而，分組的資訊議題教學也有許多優點。首先，可以促進學生合作與溝通技能的發展，培養團隊協作的能力。其次，學生在分組中能夠分享不同的觀點與經驗，擴大視野，有助於更全面地理解資訊議題。再者，分組可以激發學生的主動性，提高參與度，使學習更加主動與生動。

而就學習內容而言，讓學生透過科技載具，解決問題培養的能力，但因學習背景，其實各組差異性不大，容易就老師講解的範例，出現差不多的珍惜水資源的方式。如何激發學生創造力，實乃一大課題。