**基隆市成功      國民中學  113 學年度第 一 學期 地理科  教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 社會/地理 | | **設計者** | | | 邱蘭莉 |
| **實施年級** | | 七年級 | | **總節數** | | | 共 1 節， 45\_分鐘 |
| **單元名稱** | | L5天氣與氣候（翰林版） | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1c-Ⅳ-2  反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 | | **核心**  **素養** | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相 對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | |
| **學習內容** | | 地 Ac-Ⅳ-1天氣與氣候 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 【環境教育】  環J8 瞭解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性  環J11 瞭解天然災害的人為影響因子  【防災教育】  防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 1.環境教育-問題解決能力。  2.科技教育-統合能力。 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 平板、電子白板 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 讓學生認識天氣與氣候的定義與差異。 2. 讓學生認識天氣因子與測量儀器。 3. 讓學生理解三種降水類型的成因與特色。 4. 請學生認識地面天氣圖，並能說明與理解地面天氣圖的符號含意。 5. 請學生根據地面天氣圖的相關資料，做合理的推斷和分析。 6. 簡單針對學生的分析做總結，並期許學生透過地面天氣圖的資料數據，瞭解氣候變化與生態環境息息相關，進而培養愛護環境與珍惜資源之行動力。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間(分鐘)** | **備註** |
| (一)引起動機  1.詢問同學今天的天氣狀況，如何知道或判斷。  2.請同學分享天氣預報有什麼內容?  並引導出天氣的基本要素。  (二)教學活動  \***氣溫**  **1.**定義：指大氣的溫度。  2.常用單位：攝氏（℃）/華氏（℉）：美國使用為主。  3.說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。  \***降水**  1.定義：指空氣遇冷水氣凝結成液態或固態，從空中降落的現象，包含雨雪冰雹等型態。  2.藉由示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。  3.地形雨成因與特色  如:基隆冬季因東北季風至山地產生地形雨。  4.對流雨成因與特色  如:夏季常見的午後雷陣雨，又稱西北雨。  5.鋒面雨成因與特色  如:臺灣5、6 月常因雨綿綿的梅雨。  \***氣壓**  1.定義：地表上單位面積所承載的空氣重量。  2.單位：百帕（hPa）。  3.受高度/溫度影響之差異：  a.高度愈高氣壓愈低。  b.同一高度，氣溫愈高，氣壓愈低。  \***風**  1.定義：空氣的水平流動。  2.特徵：風會受到地形、日夜和季節等因素影響。  3.認識地面天氣圖符號，如: 冷、暖、滯留鋒。  4.依據地面天氣圖，判讀高/低氣壓與風向等。  (三)均一教育平台  學生利用平板至均一教育平台學習本單元相關內容  (四)總結活動  請同學利用平板完成線上測驗，藉以瞭解本單元學習重點。 | 5分  20分  10  10 | 電子白板  平板 |
|  | | |