

# 基隆市 113 學年度東信國小辦理校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表(共同備課)

教學時間：114.01.13(一) 教學班級：604 班 教學領域：自然科學

教學單元：六上 水溶液《延伸任務多元評量》小小波以耳—石蕊試紙檢測生活中的酸與鹼發表會

教學者：林佳宏主任 觀察者：沈思筠老師 觀察前會談時間：114.01.06 下午 3:10

一、 教材內容：《自編》小小波以耳—石蕊試紙檢測生活中的酸與鹼

二、 教學目標：1. 能熟悉石蕊試紙檢測生活中水溶液的酸鹼性之操作流程。  
2. 能運用石蕊試紙檢測生活中水溶液的酸鹼性任務單上台報告。

三、 學生經驗：1. 已學會石蕊試紙檢測水溶液酸性、鹼性、中性之操作型定義。  
2. 已具有上台專題報告的基本能力。

四、 教學活動：

1. 引起動機(7 分鐘)：《素養導向原則—生活情境脈絡化》

- (1) 複習石蕊試紙使用方法(短片)及有獎徵答
- (2) 複習生活中的酸與鹼(短片)及有獎徵答
- (3) 複習酸鹼應用(短片)及有獎徵答

2. 發展活動(28 分鐘)：《素養導向原則—學習策略運用》《素養導向原則—實踐應用》

- (1) 說明上台報告評分標準。【參考附件：多元評量評分標準】
- (2) 上台摘要報告任務單：水溶液名稱、特徵、用途、紅色與藍色石蕊試紙檢測結果、研究過程心得等。【參考附件：任務單】
- (3) 每位同學依任務單重點進行 1 分鐘(50 秒-70 秒)發表。

3. 綜合活動(5 分鐘)：《素養導向原則—知識、態度、技能之整合》

- (1) 統計本次實驗結果(酸性、鹼性、中性)。
- (2) 上台報告技巧檢討。
- (3) 石蕊試紙檢測限制之延伸學習。

五、 觀察的工具和觀察焦點：

《觀察工具》

1. 運用學生上台報告評分標準表，記錄學生語言與非語言的表現。
2. 運用觀課紀錄表，檢核教師教學及班級經營的情形。

《觀察焦點》

1. 觀察學生上台報告時之內容、音量、儀態、時間的表現。
2. 觀察師生上課過程的互動情形。

※回饋會談時間和地點：114.01.13(一)下午 3:10

授課教師簽名：林佳宏

觀課教師簽名：沈思筠

**基隆市 113 學年度東信國小辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	604 班	觀察時間	114 年 01 月 13 日(一)第 6 節
教學領域	自然科學	教學單元	六上 水溶液 小小波以耳—石蕊試紙檢測生活中的酸與鹼發表會
教學者	林佳宏主任	觀察者	沈思筠老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	●			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	●			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	●			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	●			
		1-5 適時歸納學習重點	●			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	●			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	●			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	●			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	●			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	●			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	●			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	●			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	●			
	4. 運用學習評量評估成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	●			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		●				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	●			
		5-2 適時增強學生的良好表現	●			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	●			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	●			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	●			
		6-3 展現熱忱的教學態度	●			

授課教師簽名：林佳宏

觀課教師簽名：沈思筠

# 基隆市 113 學年度東信國小辦理校長及教師公開授課 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：林佳宏主任 教學班級：604 班 教學領域：自然科學

教學單元名稱：六上 水溶液 小小波以耳—石蕊試紙檢測生活中的酸與鹼發表會

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：讓學生加深、加廣學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

一、小小波以耳—石蕊試紙檢測生活中的酸與鹼發表會為自編教案，以學生生活為中心，以科學方法為策略，期達到「發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」

二、依據上台發表的評分標準：

1. 內容(40%)：上台發表內容正確、豐富、有條理的學生占 90%
2. 音量(20%)：能清楚讓全班都聽到的學生占 85%
3. 儀態(20%)：儀態端莊有禮貌、有利用肢體表現的學生占 95%
4. 時間(20%)：50 秒-70 秒的學生占 95%

三、本次評量共有二大部份：

1. 學生先在家裡選擇有興趣的物品檢測酸鹼性，到學校完成檢測書面任務單，如實驗失敗可以自行重做，鼓勵從失敗中累積寶貴經驗，最後學生幾乎可以達到高分。
2. 老師將完成的任務單掃描 PO 到大電視，讓學生上台報告時可以參考運用，發表前同學先兩兩台下練習熟練，大部分學生上台發表時都能展現自信，樂於與同學分享實驗的結果及心得！

授課教師簽名：林佳宏

觀課教師簽名：沈思筠

# 基隆市 113 學年度東信國小辦理校長及教師公開授課 觀察後會談紀錄表

教學時間：114.01.13(一) 教學班級：604 班 教學領域：自然科學領域

教學單元：六上 水溶液《延伸任務多元評量》小小波以耳—石蕊試紙檢測生活中的酸與鹼發表會

教學者：林佳宏主任 觀察者：沈思筠老師 觀察後會談時間：114.01.13 下午 3:10

## 一、教學者教學優點與特色：

問題導向學習：透過提出問題引導學生思考，並在過程中幫助學生解決認知上的盲點，進而再重新調適新知能，詮釋不一樣的知識見解。

多感官學習：結合視覺聽覺觸覺等多元感官刺激，讓學生能從不同角度探索不一樣的學習，並加深「石蕊」的記憶。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

此班級是非常活躍跳躍思考的，且是聰明的高年級。然而主任就用動手做中學的策略，讓學生不但學習得到知識，又可以降低學生浮躁態度，實為一舉兩得。因此教學歷程流暢，無需再調整。

## 三、對教學者之具體成長建議：

良好的溝通及班級氣氛營造，讓學生勇於表達自己的想法，並鼓勵學生踴躍提出問題，不就是證實素養導向實踐力的整合策略及情境脈絡化的學習樣態，重點是將知識導入生活中，進而反思自己、欣賞別人。

善於聆聽學生的需求，可以即時的回應和指導，讓學生感受到支持和關懷。有獎勵制度有獎徵答，讓活動進入加深學習印象，並強化學習效果的即時回饋，更促進自我評估和提升自我。

授課教師簽名：林佳宏

觀課教師簽名：沈思筠

# 基隆市東信國小 113 學年度公開觀課活動照片紀錄表



說明:老師先複習石蕊試紙檢測 SOP 流程



說明:利用有獎徵答激發學生的學習興趣



說明:老師先說明發表會的評分標準



說明:方同學報告【廁所清潔劑】檢測結果



說明:林同學報告【蜜桃蘇打】檢測結果



說明:老師統整檢測結果及發表技巧優缺點分析