

基隆市正濱國民小學110學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 年 級	課 師 年 級	方詩鈺 三年級	教學目標	議題教育核心價值是培養學生主動思考的能力，希望在學生分享自己興趣的同時，藉由繪本引導情境，讓學生透過日常生活中常接觸的媒材，實際體認到性別平等的觀念。	
				領域核心素養 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
				學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
				學習內容 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 結合相關領域 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
教 學 領 域	學 域	綜合(性平議題)	學生先備 經驗或教 材分析	學生先備經驗 1. 具有中年級學生的語文理解與反思能力，能詳答開放式提問。 2. 學生對性別的認識有既定的刻板印象。	
教 學 單 元	學 元	興趣面面觀		教材分析 1. 學生能從故事中探究性別刻板化印象議題。 2. 學生破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 學生破除性別刻板化印象對自我發展的限制。	
觀 察 前 會 談 時 間		110年10月13日			
教 學 日 期		110年10月18日			
教 學 活 動	學 活 動	學 活 動	活 動	時間	評量方式

<p>一、引起動機</p> <p>1. 請小朋友上分享自己的興趣。 請學生依組別上台展示自己繪製的興趣圖卡，並與同學分享自己將來想做的職業。 (可能的興趣:桌球、羽球、足球、繪畫、直排輪、跆拳道等) (可能的職業:球類選手、老師、畫家、設計師、廚師等) 教師藉由學生分享的興趣及職業作觀念釐清: 興趣及職業不因男女而有差別</p> <p>2. 最佳男(女)主角 (特質卡圖片) 動手貼貼看 小組兩兩一組上台，將自己認為男女生的特質貼上黑板 互相討論真實中男女生的特質是否和黑板上的圖卡一樣 並進入繪本主題</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>口頭評量 小組發表</p> <p>實作評量</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)故事開始前先詢問學生:如果將灰姑娘的故事改成男生會是如何發展? (二)老師講述「灰王子」繪本內容。 (以 PPT 呈現繪本內容，並於講述中與同學做良性的互動)</p>	<p>13</p>	<p>觀察評量</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)猜猜他們的職業。(PPT 及圖卡、便利貼) 教師將人物圖片(4 人)貼在黑板，各小組(兩人一組)討論猜測圖片人物可能的職業，並將猜測的結果寫在便利貼上。</p>	<p>10</p>	<p>實作評量</p>
<p>(二)公布答案 藉由答案公布，讓學生自我探究性別刻板化印象議題</p>	<p>5</p>	<p>態度檢核</p>
<p>(三)教師統整 我們常常不自覺地落入刻板印象。 當我們覺得男生一定就要怎麼樣，女生一定就要怎麼樣時，這就是一種性別刻板印象了。 這些標準來自於媒體、社會、家庭等，都會塑造我們對特質、個性、穿著、職業等的性別刻板印象。</p>	<p>5</p>	<p>觀察評量</p>

授課教師簽名：

觀課教師簽名