

附表 1

基隆市安樂國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：113.10.15 教學班級：501 教學領域：彈性跨領域校本課程 教學單元：認識一份報紙

教學者：張淑華 觀察者：張柏麟 觀察前會談時間：113.10.11

- 一、 教材內容：以圖書館的紙本媒體—國語日報為主要的學習材料
- 二、 教學目標：
  1. 知識：認識新聞、報紙媒體。
  2. 態度：樂於閱讀兒童報紙。
  3. 啟發學生主動看報紙新聞(閱讀標題)，養成關心時事的習慣
- 三、 學生經驗：學生在班級中有訂閱國語日報。
- 四、 教學活動：討論並發表(1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製? (5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播
- 五、 教學評量方式：單元後的小組練習與閱讀心得
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：利用教室座位表  
觀察焦點：引導學生專注於學習
- 七、 回饋會談時間和地點：時間:113.10.16.上午 8:00  
地點:辦公室

授課教師簽名：張淑華

觀課教師簽名：張柏麟

附表 2

基隆市安樂國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年一班	觀察時間	113 年 10 月 15 日 第 1 節
教學領域	彈性跨領域校本課程	教學單元	認識一份報紙
教學者	張淑華	觀察者	張柏麟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：張淑華

觀課教師簽名：張柏麟

附表 4

基隆市安樂國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 113.10.11 教學班級：501 教學領域：彈性\_教學單元：認識一份報紙

一、 教學者：張淑華 觀察者：張柏麟 觀察後會談時間：113.10.16.上午 8:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 清楚呈現教材內容
2. 應用良好溝通技巧
3. 維持良好的班級秩序以促進學習
4. 營造積極的班級氣氛

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 應適時評量，檢視學生學習情形
2. 要注意時間的分配與掌握

三、對教學者之具體成長建議：

可利用小白板，鼓勵學生寫下想法，並分組討論，讓學童多聽聽同學的想法，

澄清觀念

授課教師簽名：

張淑華

觀課教師簽名：

張柏麟

附表 3

基隆市安樂國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_張淑華\_\_\_ 教學班級：\_\_\_501\_\_\_ 教學領域：\_\_\_彈性跨領域校本課程\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_認識一份報紙\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

五年級有訂閱國語日報做為主要的學習材料，透過六何法認識報紙的課程，讓學生能更深入閱讀報紙，但因為現在學生看報紙機會較少，接觸 3C 產品時間漸多造成紙本閱讀需給予更多指導與練習。

授課教師簽名：

張淑華

觀課教師簽名：

張柏麟

成果紀錄表

觀察前會談

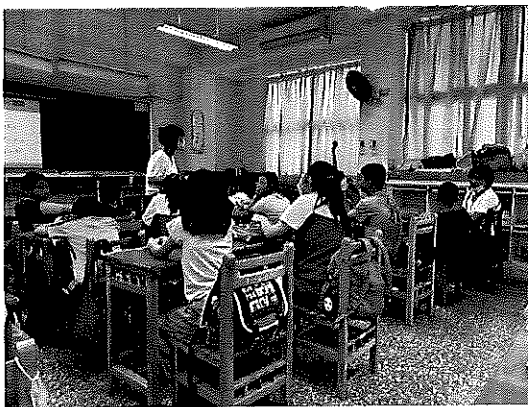


說明：進行授課前的備課

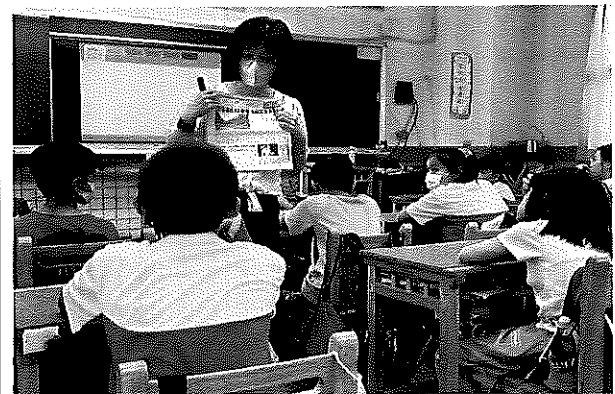


說明：進行授課前的備課

教學觀察



說明：讓學生針對自己的想法進行說明



說明：教師利用國語日報，請學生針對內容提出想法

觀察後會談



說明：與張老師進行議課，給與建議



說明：與張老師進行議課，給與建議