

基隆市明德國民中學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.11.8 第 6 節 教學班級：707 教學領域：語文（國文）教學單元：第一冊第六課

教學者：許芮瑄 觀察者：黃如瑩、張秋茹 觀察前會談時間：113.9.10 第 7 節

一、教材內容：

第一冊第六課那默默的一群

二、學習目標：

1. 學生可以理解生活周遭眾人所從事的職業
2. 學生可以利用 canva 或 google 簡報方式製作採訪報告
3. 學生能夠以清楚的口語表達採訪內容
4. 學生能夠聆聽他人的報告並給予建議回饋

三、學生經驗：

1. 已有一定的資訊設備操作能力，並於小學時已經使用過 canva 或 google 簡報。
2. 第六課課文中對於從事之職業態度等已有初步的概念

四、學習活動：

1. 先於課堂上說明此次採訪報告所需呈現的問題有哪些，並給予兩週時間進行採訪及簡報整理。
2. 上台發表前先看過學生的簡報內容並給予指點。
3. 告訴學生此次發表的評分標準與重點提醒。
4. 學生進行分組上台報告，並於報告完畢後由其他學生進行回饋，最後才是老師講評。

五、學習評量方式：

1. 學生以分組方式，製作簡報檔案及上台發表。
2. 完成發表後，請聽眾們進行口頭回饋
3. 評分表的呈現

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具—學生報告評分表

觀察焦點—1. 學生口頭報告流暢度

2 簡報內容豐富度與美編之呈現

3. 聆聽者的反應與討論回饋

七、回饋會談時間和地點：

11/19(二)第八節，社區共讀站

授課教師簽名：

許芮瑄

觀課教師簽名：

黃如瑩
張秋茹

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7年7班	觀察時間	113年11月8日 第6節
教學領域	國語文	教學單元	第一冊第六課那默默的一群
教學者	許芮瑄	觀察者	黃如瑩

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況						✓
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：許芮瑄

觀課教師簽名：黃如瑩

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：許芮瑄 教學班級：707 教學領域：語文（國文）

教學單元名稱：第一冊第六課 那默默的一群

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 心得可以設定字數，鼓勵學生寫得更完整。
2. 報告時可以時間限制，讓活動更有效率。
3. 事先先指導做簡報的方法跟注意事項。
4. 如果有發生忘記訪問的事情，可以事先規劃讓學生一個訪談一個做簡報，也可以讓付出少的人負責美化簡報。
5. 延伸教學設計：融入 AI 教學，讓學生學習如何對 AI 下指令，產出一篇完整的報告（五百字）。
6. 平時課程應融入給予回饋的方法教學，讓學生練習回饋論述的結構。

授課教師簽名：許芮瑄

觀課教師簽名：黃如慧

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：113.11.8 第 6 節 教學班級：707 教學領域：語文（國文）教學單元：第一冊第六課

教學者：許芮瑄 觀察者：黃如瑩 觀察後會談時間：113.11.19 第 8 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 會經常於教室走動，關注學生。
2. 當學生舉手發問或發表時聲量較小，會引導如何進行報告重點，並重複學生的回饋使大家都能聽得更清楚。
3. 學生簡報若有遺漏，會直接口述引導。
4. 能將報告與學生的日常生活結合。
5. 指導學生直接將報告繳交於 Google Classroom，除了使老師閱覽更方便外，報告時學生也無須另外存取或下載檔案。
6. 學習單的設計有安排結合課文，將採訪的人物職業用來進行「譬喻法」的練習，能使學生對於文章及採訪的主題更清楚。
7. 對於聲量較小的學生，能提供器材（麥克風）的協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議如果是讓學生報告的話，可以讓觀課老師從第一堂報告開始，比較能夠看到老師的事前引導部分。
2. 多數學生積極回饋，在學生分享意見時，其他學生仍一直舉著手，可能需要關注一下舉手的學生，指導其先放下手。
3. 部分學生對於觀課教師進入教室顯得興奮，甚至一直熱情打招呼，可以事先告訴學生避免，否則也容易打擾上課（觀課）的進行。

三、對教學者之具體成長建議：

整體而言，此次的教學活動進行相當流暢，無論是學生的報告或是老師從旁的指引部分均是。雖然是才進到學校 2 個多月的國七學生，無論哪一組在報告以及回饋意見時均能夠侃侃而談，足以見得平日上課與教師之間的互動良好。在學生上臺報告前，也都已事先看過紙本資料，進行指導，這些都是非常重要的原則。

四、其他共同討論：

1. 報告及心得寫作的訓練，可以於平日課堂中進行指導或是利用聯絡簿的生活札記命題書寫。
2. 利用 AI 運用協助課程進行。如：利用 Chat GPT 協助老師編寫學習單。日後也可以讓學生練習自己操作 AI，依照所採訪的問題及內容，完成一篇結構完整的採訪報告及心得，並讓學生試著自己去修改 AI 所寫的內容，藉此學習如何下指令以及訓練寫作能力。
3. 707 班回饋很熱烈的小撇步：原本有安排寫聆聽報告後的心得，但如果有舉手回饋 3 次以上就可以免去此作業。
4. 芮瑄：「部分學生在安排訪談時，會發生因為受訪者或採訪者忘記，以致於未能在時限內完成報告，該如何處理？」如瑩：「分工很重要，如果因故無法一起進行採訪，可藉由錄音方式，到學校後再一起討論。或直接由一人採訪，另一人做簡報或上臺報告。而且利用共編簡報的方式，可以讓報告者和老師都可以看到報告製作的進度。」

授課教師簽名：許芮瑄

觀課教師簽名：黃如瑩