

基隆市七堵區七堵國民小學教師共同備課-「學習者中心」學習活動設計備課單
(選填此表可免填教學觀察前會談紀錄表)

| 學校名稱： <u>七堵國小</u> | | 授課年級：二年四班 | |
|---|---|---|---|
| 任教學科： <u>數學第三冊</u> | | 授課日期：113年10月4日第四節 | |
| 單元名稱： <u>第二單元 活動3</u> | | 教學者 <u>洪榕鎂</u> | |
| 實施節數：共 <u>一</u> 節，每節 40 分鐘 | | 備課成員： <u>曾燕玲、洪榕鎂</u> | |
| 課綱能力指標 | (可僅填數字代碼) N-1-2 N-1-3 N2-2 | | |
| 觀察工具 | V 觀課紀錄表 <input type="checkbox"/> 其它 () | | |
| 觀察焦點 | *觀察學生是否能理解貴、便宜與相差的意義 *觀察學生是否能利用直式完成應用題型的計算 | | |
| 一、單元學習目標 | | | |
| 大概念 (Big Ideas) 能運用直式計算比較型加法、比較型減法及相差型減法問題。 導入「more」、「less」判讀指令用語。 | | 關鍵問題 (Essential Questions) 區分「貴」、「便宜」、「相差」的列算，並能用直式完成正確計算。 | |
| 學生能知道的知識 (Knowledge) 生活中的數學：「貴」、「便宜」、「相差」在題意描述中的正確意義。 習得「expensive」和「cheap」、「cheaper」 | | 學生能做到的技能 (Skills) 理解題目後列出正確算式，並透過直式進行計算。 | |
| 二、教材組織分析(先備知識、教材脈絡、結構) | | 三、學習表現的評量 | |
| 將之前學習的利用直式計算加法及減法進行進、退位的加減，並學會在定位板以直式正確記錄下計算過程與答案。 | | *學生利用定位小白板進行練習 *判斷題意後列出正確算式 | |
| 四、班級基本描述(班級特性、常規、獎勵等) | | 五、本單元各節次學習活動設計的重點 | |
| 班級共同習寫並舉板發表 班級口令維持課堂秩序 每人進行白板計算(發表檢核、遵守秩序可加分) | | 活動一：直式加法(含進位到十位) 活動二：直式減法(含退位到個位) 活動三：理解題意的列算方式 | |
| 本單元第三節學習活動設計 | | | |
| 流程 | 內容 | 時間 | 學習指導注意事項 |
| 導入 | (引起動機或複習舊經驗) 1. 根據課本題型進行直式加法(設計題目可進位到十位)、直式減法(設計題目可退位到個位)。 2. 複習指令用語。 | 5 | 先進行直式加法進位到十位再進行減法退位到個位，遇進、退位時提醒。 Add up 「將……相加」 plus 「加號、相加」 也可以說成 One and two is three. A minus B 「減，減去；去掉」 進位 carry 借位(broken to one another) |
| 開展 | (開始新概念的學習) 1. 展示課本習題圈出關鍵字句，提示學生貴與多的關係，並列出橫式、直式加法與答。 導入指令「more」，口說配合「expensive」 2. 展示課本習題圈出關鍵字句，提示學生便宜與少的關係，並列出橫式、直式加法與答。導入指令「less」口說配合「cheap」或 | 20 | 1. 提出「貴」觀念時，結合學生前置舊經驗「多」，正確判讀要算多數為加。 2. 提出「便宜」觀念時，結合學生前置舊經驗「少」，正確判讀要算多數為減。 3. 結合前單元所學數值比大小的觀念，再配合描述文字進行判別 |

| | | | |
|--|---|----|----------------------------------|
| | 「cheaper」 3. 展示課本習題圈出關鍵字句，提示學生不特別寫出「貴」或「便宜」的題目時，要如何透過句子和數字判讀哪一個較貴？哪一個較便宜？ | | 「貴」或「便宜」的相對概念。 |
| 挑戰 | (實現伸展跳躍的課題) 1. 老師出題針對「貴」的觀念置換題目。 2. 老師出題針對「便宜」的觀念置換題目。 3. 老師出題類同不特別指出貴或便宜，而用文句中的提示請學生判別。 | 10 | 每題積極參與、無法計算出的答案由小組協助完成。 |
| 總結 | (統整本節學習重點) 能判讀題目或針對生活經驗理解計算時要使用加法或減法來完成貴或便宜的計算，並能透過直式進行正確數值檢核。 | 5 | 尤其語意中並不特指哪項貴哪項便宜的置換，而是由數值與計算中理解。 |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項 | | | |

觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|------------------|
| 教學班級 | 2年2班 | 觀察時間 | 113 年 10月 4日 第四節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第二單元活動三 |
| 教學者 | 洪榕鎂 | 觀察者 | 曾燕玲 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 | |
|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----|-----|-----|--|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | | |
| | 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| 6. 營造積極的班級氣氛 | | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | | |

授課教師簽名：洪榕鎂

觀課教師簽名：曾燕玲

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：洪榕鎂 教學班級：202

教學領域：數學 教學單元名稱：第二單元活動三

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1.特色：課堂輕鬆活潑，善於掌握班級氣氛，並能隨機應變，適時補充新知。有效掌控班級秩序，透過動手操作讓孩子樂於參與又能遵守規則。

2.待改進：如何將多年的教學經驗加以電子化、檔案化，或為自己紀錄留存、或與他人分享的能力，有待加強。如何適時加入英文活用雙語教學，是教學上的新課題，也是老師要增能的部分。

