基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：113年10/1（二）教學班級：102班 教學領域：翰林版數學教學單元：1上第2單元

教 學 者： 林良美 觀 察 者：蔡采芬、 鄭婉貞 觀察前會談時間：11年9/27（五）

1. 教材內容：翰林版數學1上第2單元：比長短
2. 教學目標：

1.認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。

2.認識直線與曲線，並能比較長短。

3.知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較

4.透過長度的複製做間接比較

1. 學生經驗：

一年級學生已能從直觀比較中，簡單理解長度、形狀或物體的大小。本單元的教學重點，在使學生利用複製長度的方法，理解間接比較的長度，並延伸至直線、曲線的比較方法，強化測量長度的基本概念。

1. 教學活動：

【活動一】比長短

‧能認識並描述物件的長是哪裡到哪裡。

‧透過直觀比較，知道哪個物件比較長。

【活動二】比高矮、比厚薄

‧能透過實作情境，直接比較兩物高度。

【活動三】比一比

‧複製直線物的長度再間接比較兩物品的長

‧複製曲線物的長度再間接比較兩物品的長

統整活動：配合練習園地和習作練習，澄清本單元教學重點

1. 教學評量方式：

實作評量、習作評量

1. 觀察的工具和觀察焦點：
2. 觀察工具：習作、操作物品
3. 觀察焦點：學生操作過程、口頭發表

七、 回饋會談時間和地點：101班

10/20（四）下午2：00分102班教室

**授課教師簽名：林良美 觀課教師簽名：**蔡采芬、 鄭婉貞

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學  班級 | 一 年2班 | 觀察時間 | 113年10月1日 第4節 |
| 教學  領域 | 數 學 | 教學單元 | 二、比長短 |
| 教學者 | 林良美 | 觀 察 者 | 鄭婉貞 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | Ѵ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | Ѵ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | Ѵ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | Ѵ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | Ѵ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | Ѵ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | Ѵ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | Ѵ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | Ѵ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | Ѵ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | Ѵ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | Ѵ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | Ѵ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | Ѵ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | Ѵ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | Ѵ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | Ѵ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | Ѵ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | Ѵ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | Ѵ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | Ѵ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | Ѵ |  |  |  |

授課教師簽名：林良美 觀課教師簽名：鄭婉貞

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學  班級 | 一 年2班 | 觀察時間 | 113年10月1日 第4節 |
| 教學  領域 | 數 學 | 教學單元 | 二、比長短 |
| 教學者 | 林良美 | 觀 察 者 | 蔡采芬 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | Ѵ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | Ѵ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | Ѵ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | Ѵ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | Ѵ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | Ѵ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | Ѵ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | Ѵ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | Ѵ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | Ѵ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | Ѵ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | Ѵ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | Ѵ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | Ѵ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | Ѵ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | Ѵ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | Ѵ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | Ѵ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | Ѵ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | Ѵ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | Ѵ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | Ѵ |  |  |  |

授課教師簽名：林良美 觀課教師簽名：蔡采芬

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

教學時間： 10/1 教學班級： 102 教學領域： 數學 教學單元：第二單元

教 學 者： 林良美 觀 察 者：蔡采芬 鄭婉貞 觀察後會談時間： 10/4

一、教學者教學優點與特色：

1.內容流暢有次序. 班級秩序良好.

2.態度沉穩,學生學習專注用心.

3.隨時行間巡視,掌握學生學習情形.口頭讚美學生表現

4.學生都有秩序的踴躍發表,並讓不同的學生上台,練習建立快樂氣氛.

5.利用生活經驗布題,學生能理解題意,老師能重複說明使學生更加了解.

6.針對有疑惑或不適合處，引導進行反思及澄清，鼓勵孩子學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.第一個活動用不同紙條量卡片的邊長,1.2組學生需要老師個別講解量測方法,才能繼續活動,所以老師以後在示範講解時,會再請學生發表並且對低成就的孩子提問,讓學習狀況較弱的孩子,能有再次澄清觀念的時間.

2.由於實作間接比較物品的長需要的時間較多,所以有幾組無法在時間內完成,原本要請每組上台分享,也因時間不夠的關係,要留在下一節,所以可以留下多一點的時間,請幾組上台分享,對活動的結果呈現會更好.

三、對教學者之具體成長建議：

1.在課程的設計上可以將受測物品挑選容易用紙條測量的,細軟的掛繩孩

子操作不易需更多時間分組指導。

2.可以事前給學生更多機會練習口頭發表,讓學生能更容易找出關鍵的相

關詞語做連結。

3. 由於時間有限,所以上台示範的學生較少數,所以有多一點時間讓孩子從容發表。

的時間,可以再以類似題,請多位上台操作,對觀念的澄清會有幫助.

參與的方式,也能從優秀的組別中吸取經驗,讓學生能更加有參與感和榮

譽心。

**授課教師簽名： 林良美 觀課教師簽名：**蔡采芬 鄭婉貞

附表4 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_林良美\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_102\_ 教學領域：\_數學\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_翰林版數學1上課本第2單元\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | █ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | █ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | █ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | █ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | █ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | █ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.透過此次教學讓我知道，學生從實作中得到探究的能力，分組活動中也學習合作的精神，是一個很棒的課程。  2.設計的活動中需用紙條量實物，低年級孩子無法熟練邊操作邊紀錄，可以採用發表的方式以利活動進行。  3.小組報告時，部分學生沉浸在自己的活動中，需要多多培養聆聽的能力以及尊重的態度。  4.此次活動因為抹布掛繩太軟會滑落，所以在設計教案時，教具的選擇會再多思考方便可行性。  5.教學過程中在行間巡視中，發現2組較低成就的孩子能力較弱，無法掌  握測量重點，所以無法在時間內完成，老師除了個別指導之外，以後有  類似的分組活動，會對學生的能力做調整，把能力高的和低成就的稍加  組合，會讓低成就的學生較有收穫。 |

**授課教師簽名：** 林良美  **觀課教師簽名：蔡采芬 鄭婉貞**