

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：113 年 10/4 (五) 教學班級：103 班 教學領域：翰林版數學 教學單元：一上第 2 單元

教學者：鄭婉貞 觀察者：林良美、游美慧 觀察前會談時間：113 年 9/30 (一) 下午

一、 教材內容：翰林版數學 1 上第 2 單元：比長短

二、 教學目標：

1. 認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。
2. 認識直線與曲線，並能比較長短。
3. 知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較
4. 透過長度的複製做間接比較

三、 學生經驗：

一年級學生已能從直觀比較中，簡單理解長度、形狀或物體的大小。本單元的教學重點，在使學生利用複製長度的方法，理解間接比較的長度，並延伸至直線、曲線的比較方法，強化測量長度的基本概念。

四、 教學活動：

【活動一】比長短

- 能認識並描述物件的長是哪裡到哪裡。
- 透過直觀比較，知道哪個物件比較長。

【活動二】比高矮、比厚薄

- 能透過實作情境，直接比較兩物高度。

【活動三】比一比

- 複製直線物的長度再間接比較兩物品的長
- 複製曲線物的長度再間接比較兩物品的長
- 統整活動：配合練習園地和習作練習，澄清本單元教學重點

五、 教學評量方式：

實作評量、習作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：習作、操作物品、
2. 觀察焦點：學生操作過程、口頭發表

七、 回饋會談時間和地點：10/4 (五)13:00 於 101 教室

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：林良美、游美慧

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年 3 班	觀察時間	113 年 10 月 4 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	二、比長短
教學者	鄭婉貞	觀察者	游美慧

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：游美慧

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年 3 班	觀察時間	113 年 10 月 4 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	二、比長短
教學者	鄭婉貞	觀察者	林良美

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評估成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：林良美

基隆市仁愛國民小學 113 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：鄭婉貞 教學班級：103 教學領域：翰林版數學一上

教學單元名稱：第二單元比長短

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：(因 10/3 週四觀課時放颱風假故於次日 10/4 數學課進行，部分孩子尚未收心，但因為是實作孩子可投入但歸納要多費心，提醒及歸納並覆誦學習重點)

1. 進行該堂課時，學童剛在校進行身高體重量測，學童能快速導入此次教學重點，並透過關鍵字詞提問(身高定義)概念化，老師提問，學生思考答辯，因為學童處在具體運體時期，具象化及概念是需要多次確認，尤其是每提問追問答辯產生知識節點時，會點選學童進行口說及動作示範再次確認，最後將知識節點或關鍵字詞等書寫在黑板上或學習意涵(身高=身體的高度，也就是從頭頂到腳底)，讓小一學童透過口到耳到眼到心到手到等實作操作練習讓學習更確實

2. 比身高活動:除了一開始提問、點選人進行示範、任務名詞的界定，透過提問在追問答辯澄清中，教導學童學習學會語句運用比身高(高度也是一種長度表徵)、學習高矮:比較高，反之另一名即以語句:比較矮，示範以兩兩一組進行思考討論如何比身高(注意要訣:以關鍵字詞寫出-在同一高度{起始點相同}站直.背對背…)、再讓兩兩一組實作比一比，透過實作及老師行間巡視請每組快速陳述其組比身高方式，最後再進行統整及澄清讓學生學習更確實，學會 2 人一組「比較」高矮的意涵，最後延伸點選組為三人，甚至超過三人，學童多皆可直觀排列由高到矮或矮到高，但請小一學童來口頭描述所看所知學習沿用前一學習脈絡及用語，A 比較高-B 比較高比較矮?!-C 比較矮，透過認知衝突詰問，請學童思考為甚麼 B 不是比較高也不是比較矮，讓小一學童學習含 3 人以上比較時，會學習運用「最」的用法較妥當。(布題-思考-追問-再布題-進行高層次學習…搭鷹架學習數學概念，注意迷失概念或前後學習干擾及澄清，數學語句詞彙及概念的學習都是一步一步建構中)

3. 思考教學活動需要更緊密，學習步驟或提問追問都需再細緻精確，搭好鷹架，讓學生學習更有脈絡，透過實作容易將學習遷移，語言詞彙用語也是需要教導，讓學生 2 人「比較」及含 3 人以上比較用語「最」，是以往學童學習容易產生迷思，故一層層透過活動提問思辨澄清產出，讓學習更清楚更鞏固。

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：林良美、游美慧

基隆市仁愛國民小學 113 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：113.10.4 教學班級：103 教學領域：數學 教學單元：第二單元比長短

教學者：鄭婉貞 觀察者：林良美、游美慧 觀察後會談時間：111.10.4 下午

一、教學者教學優點與特色：

- 1、老師提問能讓學生有充分機會發表，並及時給予增強鼓勵，老師對學生的答案能立即澄清歸納，班級氣氛活絡。
- 2、教師提問引導步驟清晰，說明及示範清楚，且能充分掌握教學重點，學生口語表達落落大方，學習興趣高昂。
- 3、教師說明指令清楚，教師行間巡視走動時能察覺需要協助或提醒分心的學生，予以適時提醒。
- 4、教師能確實掌握教學目標，透過小組討論、發表及上台實作，教學過程同學都能維持高昂的興趣，跟著課堂活動進行。
- 5、透過字卡加強學生對於高矮、長度等字詞的連結，學生更能清楚掌握教學重點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

掌控教學時間，讓學生發表時間應掌控恰當，此次教學活動學生發表踴躍，僅能完成該堂設計之第一個活動「比身高」，第二個「比厚薄」活動無法進行，影響原訂教學進度。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教學時間能再多些掌控，同時老師說話速度放慢，再清楚明確，請學生覆誦確定執行任務，學生學習聆聽的能力及執行確實。
2. 進行分組時須考量到學生的學習能力（同質/異質分組），組別的安排可再做調整，避免兩人一組時學習較弱勢或是專注力不佳的學生在同一組。

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：林良美、游美慧