基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間：113年10/01（二）教學班級：101班 教學領域：翰林版數學教學單元：1上第2單元

 教 學 者： 游美慧 觀 察 者： 蔡采芬、 鄭婉貞 觀察前會談時間：113年9/30（一）

1. 教材內容：翰林版數學1上第2單元：比長短
2. 教學目標：

1.認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。

2.認識直線與曲線，並能比較長短。

3.知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較

4.透過長度的複製做間接比較

1. 學生經驗：

一年級學生已能從直觀比較中，簡單理解長度、形狀或物體的大小。本單元的教學重點，在使學生利用複製長度的方法，理解間接比較的長度，並延伸至直線、曲線的比較方法，強化測量長度的基本概念。

1. 教學活動：

【活動一】比長短

‧能認識並描述物件的長是哪裡到哪裡。

‧透過直觀比較，知道哪個物件比較長。

【活動二】比高矮、比厚薄

‧能透過實作情境，直接比較兩物高度。

【活動三】比一比

‧複製直線物的長度再間接比較兩物品的長

‧複製曲線物的長度再間接比較兩物品的長

統整活動：配合練習園地和習作練習，澄清本單元教學重點

1. 教學評量方式：

實作評量、習作評量

1. 觀察的工具和觀察焦點：
2. 觀察工具：習作、操作物品
3. 觀察焦點：學生操作過程、口頭發表

七、 回饋會談時間和地點：113年10月4日（五）下午1：30分

10/20（四）下午2：00分102班教室

**授課教師簽名：游美慧 觀課教師簽名：蔡采芬、鄭婉貞**

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表4 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教師自我省思檢核表**

 授課教師姓名：游美慧 教學班級：101班 教學領域：\_翰林版數學1上

 教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_第2單元：比長短\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：1、學生對於實物的比較，因為能動手操作，均能表現高度學習興趣。但在教師提問與討論時，部分學生未能專注聆聽，以致在操作時產生錯誤。教師最後統整歸納重點時，可讓學生覆述，會更清楚。2、學生首次學習分組（2人一組）合作學習，並練習上台發表，但台下的同學教無法靜心聆聽，老師可再多鼓勵。或是老師在每個小重點要再重新統整歸納，讓學生更能聚焦本次的學習活動。3、教師可多讓學生上台示範，如此將更能聚焦學習的重點，吸引學生促光。 |

**授課教師簽名： 游美慧 觀課教師簽名：蔡采芬、鄭婉貞**

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表5 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

 議課紀錄表

 教學時間： 113/10/01〈二〉 教學班級： 101班 教學領域：數學 教學單元： 第二單元

 教 學 者：游美慧 觀 察 者：蔡采芬、鄭婉貞 觀察後會談時間： 113/10/4（五）下午

一、教學者教學優點與特色：

1、教師能隨時關注學生的學習進度，給予學生正向回饋及鼓勵，並確認學生的操作與練習能確實完成，班級氣氛融洽熱絡。

2、學生大多能聆聽專注，動手操作參與度高。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1、本次活動為學生2人一組，部分組別未能分工合作學習，建議可分配任務，讓2位學生均能完成操作。。

2、可針對平時較少發表的學生給予鼓勵增強，讓學生更加專注發表。

三、對教學者之具體成長建議：

1、可採用小組計分讓學生發表後記錄簡單的重點或覆述歸納，更能掌握學習重點。

2、教師可於統整時再次示範操作，增強學生的單元概念。

3、教具紙條可先準備好，以利教學流程更加順暢。

**授課教師簽名： 游美慧 觀課教師簽名：蔡采芬、鄭婉貞**

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  1年1 班 | 觀察時間 | 113年 10 月01 日 第三節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 翰林版第二單元比長短 |
| 教 學 者 | 游美慧  | 觀 察 者 | 鄭婉貞 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：游美慧 觀課教師簽名：鄭婉貞

附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  1年1 班 | 觀察時間 | 113年 10 月01 日 第三節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 翰林版第二單元比長短 |
| 教 學 者 | 游美慧  | 觀 察 者 | 蔡采芬 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：游美慧 觀課教師簽名：蔡采芬