

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113.10.04 教學班級：704 教學領域：社會(地理) 教學單元：1-3 位置與生活的關聯

教學者：吳易蓮 觀察者：鄭翔榛 觀察前會談時間：113.09.25

- 一、 教材內容：緯度對人類最直接的影響是氣溫高低。一地氣溫高低與太陽照射的角度有關，緯度愈高陽光照射的角度愈斜，氣候愈寒冷，反之緯度愈低氣候愈炎熱。因此，氣候區的畫分大致依據緯度而定。
- 二、 教學目標：
 1. 從農民曆中的四個節氣(春分、夏至、秋分、冬至)引導學生學習太陽直射的緯度範圍
 2. 永晝、永夜的奇特現象(歐洲最北端——北角)
 3. 太陽直射或斜射與氣候帶(熱帶、溫帶、寒帶)的關係
 4. 不同氣候帶對人類的影響，例如：越南的奧黛、印度的沙麗、因紐特人
 5. 利用 google 查看學生感興趣的地圖
 6. 從世界地圖找出舉例的國家，判斷其緯度帶和氣候帶。
- 三、 學生經驗：從學生生活地區的四季變化，以及曾經旅行經驗的感受探討。
- 四、 教學活動：
 1. 藉由農民曆啟發學生對節氣與太陽光直射點的關係。
 2. 描述城市或族群的緯度與氣候的關係？對生活有何影響？
- 五、 教學評量方式：課堂表現(活動討論)、學習單
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：農民曆、地球儀、google 地圖、課本中的世界地圖
- 七、 回饋會談時間和地點：113.10.09 創課教室

授課教師簽名：

吳易蓮

觀課教師簽名：

鄭翔榛

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	7 年 4 班	觀察時間	113 年 10 月 4 日 第 4 節
教學領域	社會(地理)	教學單元	1-3 位置與生活的關聯
教學者	吳易蓮	觀察者	鄭翔榛

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

吳易蓮

觀課教師簽名：

鄭翔榛

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 吳易蓮 教學班級： 704 教學領域： 社會(地理)

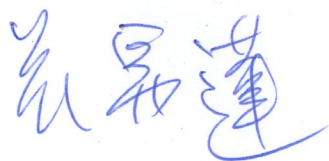
教學單元名稱： 1-3 位置與生活的關聯

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

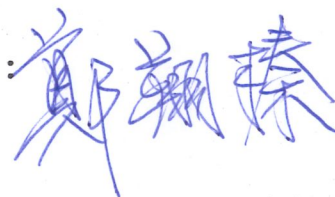
◎教學省思：

1. 能利用翻閱農民曆查詢二十四節氣，連結太陽直射範圍，引導學生思考日夜時間長短的變化及高緯度地區永晝、永夜的現象。
2. 能利用 google 地圖，讓孩子查詢想去的地區，感受當地的氣候環境。
3. 受到台灣人到日本旅遊較為頻繁，孩子們分享的地區也幾乎都是日本，老師要補充其他不同緯度地區生活的教材。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113.10.04 教學班級：704 教學領域：社會(地理) 教學單元：1-3

教學者：吳易蓮 觀察者：鄭翔榛 觀察後會談時間：113.10.09

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用 google 地圖，活用電子資訊，活化學習，學生能感受到世界真有趣。
2. 課程內容結合生活經驗，引發學生強烈學習動機。
3. 結合時事，增加學生的國際觀。
4. 學生的經驗回饋，讓學生更懂得欣賞和尊重不同文化。

二、教學者教學待調整或改變之處：

需注意課程時間規劃。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師結合生活的體驗，引導學生學習，活化地理課程，同時培養學生對生活的觀察力，進而亦能尊重不同的文化差異。

授課教師簽名：

吳易蓮

觀課教師簽名：

鄭翔榛