

附表 2 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113/10/4 14:05	教學班級	913
教學領域	科技領域/生活科技	教學單元	電流急急棒
教學者	王思諭	觀察者	馬承潔
觀察後會談時間		113/10/4 16:05	
<p>教材內容：</p> <p>翰林版九上生活科技。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答出各電子零件之名稱、樣貌、功能。 2. 學生能將電子零件應用於實作作品中。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全地使用電烙鐵。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點名、回顧上周課程。 2. 課程講解。 3. 小組進行問題討論與實作。 4. 個人作品實作。 5. 課程總結與下課。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 軼事紀錄。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作規準評量表。 2. 軼事紀錄。 			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 王思諭 觀課教師： 馬承潔

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	九年十一班	觀察時間	113 年 10 月 04 日 第六節
教學領域	科技領域	教學單元	自保持電路-以電流急急棒為例
教學者	王思諭	觀察者	馬承潔

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	■				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-3 提供學生適當的實作或練習					
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境					
		1-5 適時歸納學習重點					
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			■		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		■			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			■		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			■		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		■			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		■			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			■		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
			5-2 適時增強學生的良好表現				
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況							
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習			■		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					
		6-3 展現熱忱的教學態度		■			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：王思諭

觀課教師簽名：馬承潔

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 04 第六節 教學班級：911 教學領域：科技領域 教學單元：電與控制

教學者：王思諭 觀察者：馬承潔 觀察後會談時間：第八節

一、 教學者教學優點與特色：

1. 利用麵包板接電路複習上週學習重點。
2. 再以小組挑戰任務進行進階電路。
3. 教學過程中，適時檢視學生學習情形，並加以鼓勵。
4. 引導學生專注於學習，有助學生學習的環境。


二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 接電路公佈答案的方式如用相機看不清楚，改為用照片形式，能力較弱的同學會更了解。
2. 接電路因除錯時間長，挑戰任務能縮減一些。

三、 對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給進階挑戰；能力較弱的學生，可以提供簡單電路
2. 透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：___王思諭___ 教學班級：_913_ 教學領域：___生活科技___

教學單元名稱：___電流急急棒___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 於進度掌握上可再多思擬，適時地忽略學生之小問題，以利課程進度之進行。
2. 得再確認教學內容的正確性，有些內容可再修正。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 王思諭

觀課教師： 李承潔