

附表 2：

基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	2024/11/25 11:00-11:45	教學班級	801 班		
教學領域	綜合領域輔導活動科	教學單元	從「心」出發		
教學者	郭孟瑜	觀察者	王宇辰	觀察後會談時間	2024/11/25

一、教學目標：

1. 認識與辨別情緒，並覺察情緒在個人生活中所造成的影響。
2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。
3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並找到適合自己的抒解方式。

二、教材內容：

1. 自編教材（1）－情緒萬花筒
2. 自編教材（2）－情緒與五行
3. 康軒版 113 學年度國民中學第三冊的第六主題第 1 單元－情緒放大鏡

三、學生經驗：

1. 能夠辨識基本情緒，例如：快樂、生氣、害怕、傷心、厭惡、驚訝。
2. 能夠分享生活中不同的情緒經驗。

四、教學活動：

1. 情緒萬花筒
2. 情緒與五行
3. 情緒放大鏡

五、教學評量方式：

1. 口語評量
2. 高層次紙筆評量
3. 實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察的工具：親自現場教學觀察、觀察記錄表
2. 觀察的焦點：教師的教學表現及學習氛圍營造、學生的學習參與情形。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

郭孟瑜

觀課教師簽名：

王宇辰

附表 3：

**基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	8 年 1 班		觀察時間	113 年 11 月 25 日 第四節				
教學領域	綜合領域輔導活動科			教學單元	從「心」出發			
教學者	郭孟瑜			觀察者	王宇辰			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓				
		1-5 適時歸納學習重點		✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					✓
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 郭孟瑜 觀課教師簽名： 王宇辰

附表 4：

### 基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 郭孟瑜 教學班級： 801 班 教學領域： 綜合領域輔導活動科  
教學單元名稱： 從「心」出發

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：適時歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教師說明情緒在個人生活中所造成的影響，並與學生討論日常生活中常見的各種情緒。
2. 鼓勵學生察覺生活當中曾碰到的情緒問題，並檢視自己的情緒抒解方式是否合宜。
3. 教師提供適切合宜的情緒抒解方式和情緒因應策略。
4. 教學過程中，學生大都能專心聆聽，不明白之處會主動提問，也願意分享自己的情緒經驗。
5. 教師能夠提供充分討論及樂意分享的機會。



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 郭孟瑜 觀課教師簽名： 琦辰

附表 5：

### 基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課議課紀錄表

教學時間	2024/11/25 11:00-11:45	教學班級	801 班		
教學領域	綜合領域輔導活動科	教學單元	從「心」出發		
教學者	郭孟瑜	觀察者	王宇辰	觀察後會談時間	2024/11/25
一、教學者教學優點與特色： 1. 教材內容生活化，貼近學生的生活經驗，深具實用性，有助於提升學習動機和學習興趣。 2. 課程內容搭配圖片和影片，並結合生動的講述，有利於學生的學習參與。 3. 教學內容講述詳盡，學生認真聽講，師生之間相互回應、互動良好。 4. 提供學生經驗分享和充分討論的機會。					
二、教學者教學待調整或改變之處： 1. 教學者的說話速度較快，學生有時會跟不上或反應不及。 2. 教學時間的管理與掌控有待調整，簡單的概念無須過度解釋。					
三、對教學者之具體成長建議： 1. 增進多元化教學活動設計的能力，藉以提昇學習參與度。 2. 配合學生的先備知識和生活經驗，擴充情緒相關議題及實踐要領。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 郭孟瑜 觀課教師簽名： 王宇辰