

附表 1

基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：113.10.23

教學班級：903

教學領域：社會領域-地理

授課教師：高蘭芬

觀課教師：張凱音

會談時間：113.10.16

教學單元：翰林版社會地理科第五冊單元 3-1 美洲的區域畫分，3-2 北美洲的自然環境

教材目標：

1. 能了解美洲的區域畫分為何？
2. 能說出北美洲的自然環境有什麼特色？
3. 能說出移民對北美洲產業活動的影響中國農業造成環境的危害與解決方法為何？

教學內容：翰林版社會地理科第五冊單元 3-1 及 3-2

1. 美洲的區域畫分特色為何？
2. 北美洲的自然環境有什麼特色？
3. 極端氣候對北美洲的環境災害的影響？

學生經驗：

1. 以問答方式來了解美洲的區域畫分，並搭配動畫播放，讓同學對美洲畫分上可以位置和文化來做區分。
2. 以影片說明北美洲的地形和氣候，共運用電子書趣味派讓同學在地形、氣候再做複習。

教學活動：

1. 學生每人用平板，搜尋美國總統的選舉方式，並且做分享。
2. 有關北美洲農業面臨的挑戰，給同學三個問題由各組組長帶領組員做討論並分享。

教學評量方式：分組答題、口頭測驗及紙筆測驗

觀察的工具和觀察焦點：學生可藉由影片自主學習與同儕間分組合作學習能力

回饋會談時間和地點：113.10.30 於輔導室會議室

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音

附表 2

基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	901	觀察時間	113 年 10 月 21 日 第一節
教學領域	社會領域	教學單元	翰林地理科第五冊單元 3-1, 3-2
授課教師	高蘭芬	觀課教師	張凱音

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：高蘭芬

觀課教師簽名：張凱音

附表 3 基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師：高蘭芬 教學班級：901 教學領域：社會領域-地理
教學單元：翰林地理科第五冊單元 3-1 美洲的區域畫分、3-2 北美洲的自然環境

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 在各組的成員中，應該事先把組別和組員號碼分好，才不會發生組長在分配號碼時，同學意見不同，另外在答題抽號碼時，電腦有時會有點小狀況，如能事先測試，使課程流程更順暢。

2. 各組在討論過程中，有些組長帶領同學討論經驗較不足，與同學較難有共識做討論，反而變成兩兩同學交談影響其他組的討論。

3. 各組推派出做分享的同學表現很好，同學能清楚說出北美洲農業的特徵並舉例做比較，這樣的學習方式能夠讓學生對此單元更有概念與了解。

4 在分組學習過程中，如何讓各組組長學習帶領同儕，發揮一起參與答題與討論，以達成學習目標；而少數一兩位同學，在學習過程中較無法跟上進度學習，爾後可再做分組調整，安排學伴協助學習。

授課教師簽名：高蘭芬

觀課教師簽名：

附表 4 基隆市 113 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

授課教師：高蘭芬
授課教師：高蘭芬

教學班級：903
觀課教師：張凱音

教學領域：社會領域
會談時間：113.10.30

一、教學者教學優點與特

1. 學會善用資訊媒體及活動，較易達成學習成目標。
2. 能有效加強學生關於課程內容的記憶並做運用。
3. 能安排學伴協助資源班同學，讓資源班同學有參與感。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可再多搭配其他題意理解的練習，讓同學有多一點時間思考與討論。
2. 分組方式再做調整，以協助學習較緩慢同學做學習。
3. 事先可先熟悉媒體設備，可以讓操作過程更順利。

三、對教學者之具體成長方向及建議：

1. 多參與相關研習並持續精進，並學習運用科技在教學。
2. 可以加強社會時事議題。
3. 增強世界觀，視野更宏觀會有更多元的思考。

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音