

附表 1

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.10.14 教學班級巡迴班 教學領域：社會技巧 教學單元：被人誤會

教學者：劉佳新 觀察者：劉映伶 觀察前會談時間：113.10.08

一、 學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

1. 教材：心靈環保兒童生活動畫卡通---棒棒糖的味道。
2. 請孩子自由分享曾被人誤會的例子。

二、 學習目標與學習表現：

1. 被人誤會時，可以怎麼澄清誤會呢？
2. 誤會別人時，我們該有的態度？

三、 學生經驗與需求（如特質、困難等）：

1. 有些孩子的個性較衝動，常會以眼見為憑，而沒有理解前因後果，以致誤會他人。
2. 有些孩子被人誤會時，會不知要如何解決。

四、 學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

1. 欣賞卡通影片的內容。
2. 說出影片中的內容。
3. 分享被人誤會時的感受。
4. 誤會他人時該如何做？

五、 學習評量方式：

1. 透過問答的過程，評量學生是否有專心參與上課過程。
2. 利用一問一答的方式，評量學生是否能理解卡通影片要表達的意義。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生的專心度與參與度。
2. 學生至少能說出被人誤會時的兩種解決方法。

七、 回饋會談時間和地點：

113.10.21、國小巡迴辦公室

授課教師簽名：劉佳新

觀課教師簽名：劉映伶

附表 2：

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

| 觀課科目 | 社會技巧 | 授課教師 | 劉佳新 | 觀課班級 | 二信國小 |
|-------------|---|---|-----|------|--------------|
| 授課單元 名稱 | 被人誤會 | | | 觀課日期 | 113.10.14(一) |
| 1. 學生上課狀況 | (1) 學生投入課堂學習程度如何? | 學生積極投入，在老師的問題與討論上多有一來一往的討論。 | | | |
| | (2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何? | 學生有時會未經舉手就立即發言，偶也會在討論的過程中過度延伸討論，而偏離原主題。 | | | |
| 2. 學生分組討論情形 | (1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度) | 參與程度佳。 | | | |
| | (2) 小組討論是否聚焦本次課堂? | 部分時間有聚焦本次課堂。 | | | |
| | (3) 小組討論內容深度? | 多為直接提取與直接提問。 | | | |
| 3. 知識學習的情形 | (1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣? | 在觀賞影片以及後續討論時。 | | | |
| | (2) 學生在學習中有沒有困難之處? | 部分學生在完成學習單時，會想直接使用圖示，而非書寫文字來做表達。 | | | |
| | (3) 真正有效的學習發生在什麼情境? | 在討論時的回饋以及彼此同儕間的想法交流。 | | | |
| 4. 綜合建議 | 討論的主題與內容豐富，但學生會在討論的過程中偏離主題，建議教師在授課的過程時，適時的介入處理，以避免討論的主題發散而無法聚焦。 | | | | |

觀課人員：

劉映伶

附表 3

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：113.10.14(一) 教學班級：二信國小 教學領域：社會技巧 教學單元：被人誤會

教學者：劉映伶 觀察者：劉佳新 觀察後會談時間：113.10.22(二)

一、教學者教學優點與特色：

1. 提供多媒體(電腦影片)，以提升學生的學習動機。
2. 具體針對主題與學生做討論。
3. 提供多元評量檢視學生所學，如：口頭評量、紙筆評量(學習單)

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 針對學生的不當話語或干擾行為可以明確的適時制止，如：過度大聲說話、討論和上課無關的主題內容等。
2. 在課前建議有明確的流程以及規範預告，讓學生有行為預告以及依據。

二、對教學者之具體成長建議：

若課堂中學生出現干擾行為時，建議可以適時暫停或是有具體明確的次數提醒作為後果處遇，接著重整學生的行為後再繼續進行課程。

授課教師簽名：劉佳新

觀課教師簽名：劉映伶

附表 4：

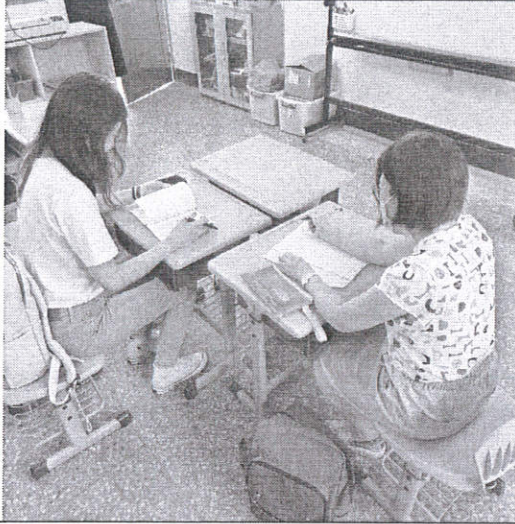
基隆市中正國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師：劉佳新

觀課教師：劉映伶

備課

時間-113年10月8日：



觀課

時間-113年10月14日：



議課

時間-113年10月22日：

