

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.10.07 教學班級：804 教學領域：社會(地理) 教學單元：中國傳統維生方式

教學者：鄭翔榛 觀察者：吳易蓮 觀察前會談時間：113.09.25

- 一、 教材內容：
 1. 中國的傳統生活方式與自然環境有甚麼關係？
 2. 中國的人口分布

- 二、 教學目標：
 1. 能說出自然環境對農業和畜牧業的影響
 2. 為何南方以米食為主？能舉例說出南方有哪些米做的食物？
 3. 為何北方以麵食為主？能舉例說出北方有哪些麵食種類？
 4. 能說出遊牧民族食、衣、住、行、育樂的生活方式？
 5. 為什麼中國內陸土地廣大，人口為何稀少？

- 三、 學生經驗：
 1. 從台灣的鄉村生活出發，讓學生分享生活經驗並探討。
 2. 從台灣的人口分布，討論出自然環境的有利條件有哪些？中國的人口分布是否有共同之處？

- 四、 教學活動：
 1. 藉由觀察每天的主食，探討與自然環境的關係。
 2. 請班上的孩子分享過年過節的飲食習俗。
 3. 透過觀察人口分佈圖，分析有利人口聚集的原因。

- 五、 教學評量方式：課堂表現(活動討論)、學習單

- 六、 觀察的工具和觀察焦點：校園午餐主食、google 地圖、課本中的中國人口分布圖

- 七、 回饋會談時間和地點：113.10.9 圖書館

授課教師簽名：

鄭翔榛

觀課教師簽名：

吳易蓮

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	113 年 10 月 7 日 第四節
教學領域	社會(地理)	教學單元	中國傳統維生方式
教學者	鄭翔榛	觀察者	吳易蓮

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓	
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名：

鄭翔榛

觀課教師簽名：

吳易蓮

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113.10.07 教學班級：804 教學領域：社會(地理) 教學單元：L1

教學者：鄭翔榛 觀察者：吳易蓮 觀察後會談時間：113.10.9

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程內容能與生活結合，能引發學習動機。
2. 善用地圖分析，學習更容易。
3. 學生分享生活經驗，更能感受各地的風土民情，進而欣賞和尊重不同文化。

二、教學者教學待調整或改變之處：

掌控學生討論時間，勿影響課程進度。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者讓學生關心自己的生活，分享自己的生活經驗。將課程與生活結合，讓學生感受這是一門活的課程，同時培養學生對生活的觀察力，進而亦能尊重不同的文化差異。若時間充足，可讓每位學生上台分享。

授課教師簽名：

鄭翔榛

觀課教師簽名：

吳易蓮

基隆市明德國中 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：___鄭翔榛___ 教學班級：___804___ 教學領域：___社會(地理)___

教學單元名稱：___中國傳統維生方式___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 除了觀察中午校園的午餐主食，也可以讓學生觀察家中的飲食習慣是米食?還是麵食為主。
2. 時間有限，無法現場滿足所有孩子分享過年的風俗飲食。
3. 學生分享太踴躍，影響課程時間規劃，想在課程裡融入一些生活議題，很不容易。

授課教師簽名：

鄭翔榛

觀課教師簽名：

吳如蓮