

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：703 教學領域：綜合領域 輔導 教學單元：生涯尋寶趣

授課教師姓名：王宇辰 服務學校：信義國中 觀察者：郭孟瑜

備課時間：113年12月9日9 時10分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、這節課學生要達到的學目標： 了解自我探索的重要性，並透過各種方法探索自我。</p> <p>二、這節課預定的教學流程： 教師引言(說明活動)→生涯尋寶(樂器介紹、開始選擇)→綜合活動(我是誰、認識同儕)</p> <p>三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 學生在挑選過程中，可以去思考樂器與自己的相關性。</p> <p>四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 完成學習單。</p> <p>五、這節課師生和同儕互動的學習安排： 自己挑選完後，在與同學討論。</p>	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規準1：營造情境化的學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規準2：安排探究性的學習任務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p><input type="checkbox"/> 學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
觀課相關配合事宜	
<p>(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)</p> <p>1. 觀課人員位在教室：<input checked="" type="checkbox"/>前、<input checked="" type="checkbox"/>中、<input checked="" type="checkbox"/>後、<input type="checkbox"/>小組旁、<input type="checkbox"/>個別學生旁。</p> <p>1. 觀課人員是：<input checked="" type="checkbox"/>完全觀課人員、<input type="checkbox"/>有部分的參與，參與事項： _____</p> <p>2. 拍照或錄影：<input type="checkbox"/>皆無、<input type="checkbox"/>皆有、<input type="checkbox"/>只錄影、<input checked="" type="checkbox"/>只拍照。</p> <p>(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：</p> <p>1. 日期：113年12月10日14時05分 2. 地點：703教室</p> <p>(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)</p> <p>1. 日期：113年12月12日9時10分 2. 地點：輔導室會議室</p>	

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：703 教學領域：綜合領域 輔導 教學單元：生涯尋寶趣

授課教師姓名：王宇辰 服務學校：信義國中 觀察者：郭孟瑜

教學時間：113 年12 月10日14時05分 議課時間：113年 12月12日 9 時10分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	V	在上課前先請學生將座位排好，並將樂器都擺放至桌上，可以營造情境化的學習。同時也提供學生一份學習單，輔佐學生在進行活動時可以產生系統化的學習。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。		
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	V	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。		
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	V	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	V	會透過問題引發學生思考，讓學生可以漸近式的進入到活動中做投射。並會鼓勵同學在完成自我探索後去看看同學選擇的樂器，讓彼此的關係更熟悉。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。		
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	V	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	V	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	V	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	V	這次的活動沒有太多的合作學習，但有看到同儕間較密切的互動，增進對彼此的了解。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	V	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	V	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	V	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	V	
議課對話紀錄		
<p>(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作學習：在對自己、同學瞭解後未來是否有機會可以納入合作學習的學習策略，透過多元的參與、活動促進對同儕間的認識，進而有機會提升正向人際的互動機會。 2. 先備知識：上課前，對班上會樂器的人有所認識，之後在進行活動時可以擔任小組長，協助老師在操作時可以照顧到每位孩子。 3. 資訊媒體：有看到授課老師使用ppt讓孩子在活動進行過程中可以將接下來的活動視覺話，在進行時更清楚接下來的活動流程。 		