基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 113.10.01 教學班級： 106 教學領域： 數學領域 教學單元： 第三單元 3-3

教 學 者： 周淑梅 觀 察 者： 林容雅 觀察前會談時間： 113.09.23

1. 教材內容：

1.引導學生透過畫○的自製表徵來表示兩個量，再做比較。

2.學生可以從數詞序地先後關係，判斷兩量的多少。

1. 學習目標：

1.進行數量的語意比較澄清。

2.熟練比較10以內兩量的多少。

1. 學生經驗：

1.能唱數1~10，並確定10以內的數量。

2.連結數詞與數字的關係，透過一一對應確認兩個相等的量。

1. 學習活動：

1.先畫○表示數量，再比較兩量多少。

2.進行數量的語意比較澄清。

3.10以內的序數。

4.序數與量的練習。

5.10以內兩量的比較。

6.遊戲中學數學。

1. 學習評量方式：

1.完成習作。

2.實作評量。

1. 觀察的工具和觀察焦點：

1.能點數具體物及半具體物。

2.能參與、能聽記錄、能操作。

1. 回饋會談時間和地點：
2. 回饋會談時間：113.10.02
3. 回饋會談地點：106教室

授課教師簽名： 周淑梅 觀課教師簽名：林容雅

附表3

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 六 班 | 觀察時間 | 113 年10月 1 日第 3 節 |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學單元 | 第三單元 3-3 |
| 教 學 者 | 周淑梅 | 觀 察 者 | 林容雅 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | V |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | V |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | V |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  | V |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | V |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | V |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | V |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | V |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | V |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | V |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | V |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | V |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | V |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  | V |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | V |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | V |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | V |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | V |  |  |

授課教師簽名： 周淑梅 觀課教師簽名：林容雅

附表4

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_周淑梅\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_106\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_數學領域\_\_\_\_\_\_\_教學單元名稱：\_\_第三單元\_\_順序與多少\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □V | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □V | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □V | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □V | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □V | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □V | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □V | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  藉由教學觀察三部曲和配對夥伴進行觀察前會談、共同備課、觀課、觀察後會談、省思、調整自我教學的歷程，並擬定自我成長計畫。經過這些與配對夥伴的專業對話歷程，不但讓自己對於教材、教學重點目標更能清楚掌握，也從中發現自己的優點、缺失與盲點，進而能成長、精進，讓教學成效更為提升，學生學 習成果更為豐碩。一個歷程的結束則是另一個歷程的開始。這些循環歷程周而復始，正如同啟動教師成長精進的齒輪，不斷向前邁進！ |

授課教師簽名： 周淑梅 觀課教師簽名：林容雅

附表5

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 113.10.01 教學班級： 106 教學領域：數學 教學單元： 第三單元

教 學 者： 周淑梅 觀 察 者：林容雅 觀察後會談時間： 113.10.04

1. 教學者教學優點與特色：
2. 能掌握教材內容，透過講述、問答方式帶領學生學習內容，學生能投入、認真學習。
3. 課程進行中，學生反應良好，大部分學生與老師互動佳。
4. 先引用課文內容，做為引發學生**預測**的動機，啟動孩子的閱讀胃口，然後讓孩子們爭相徜徉在閱讀世界，汲取書中的養分，滋養其小小心靈。
5. 學生練習期間，主動適時給予輔導、協助，增加學生學習的效果與自信心。
6. 教學者教學待調整或改變之處：
7. 當老師問學生問題時，能給學生一小段的思考時間並等候學生回答，對於回答問題的學生能給於回饋，稱讚，以鼓勵學生。
8. 對於老師的問題，部分學生回答踴躍，但部分學生沒反應，需要老師去了解學習情形。
9. 講解完一個概念時，可留些時間給學生作思考、理解、吸收。
10. 對教學者之具體成長建議：
11. 應有效掌握學資源與時間 。
12. 應充分讓學生有思考與討論的空間，就能馬上針對易迷思的部分做觀念的澄清。
13. 建議教學者研讀與「有效教學」相關的專書、多參與相關研習活動。
14. 多利用學年與領域專業對話機會，進行同儕備課並探討學生的迷思概念及易錯誤類型，以便在教學設計時能更妥善安排教學時間。

授課教師簽名： 周淑梅 觀課教師簽名：林容雅