|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **生活 科教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| 教學科目 | | | 生活 | | 教學年級 | | | 一年級 | | |
| 教學單元 | | | 我的書朋友 | | 教材來源 | | | 康軒生活一下 | | |
| 教學日期 | | | 114.03.25 | | 設 計 者 | | | 林維彬 | | |
| 總 時 間 | | | 40分鐘 | | 教學節次 | | | 第6節 | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | **領域核心素養** | | | | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |
| **學習內容** | | C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | |
| **核心素養呼應說明** | | | 本單元呼應十二年國教課程「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等核心素養。教師引導學童發現並運用生活中多元的借書管道，合作解決使用學校圖書館的問題和製作書籤解決忘了看到哪裡的問題，從中發展觀察探究事理、問題解決和實踐的能力，呼應「A1身心素質與自我精進」、「A2系統思考與問題解決」和「A3規劃執行與創新應變」。學童表達想解決圖書館常遇到問題的想法，共同討論並提出解決辦法，呼應「B1符號運用與溝通表達」。學習歷程中，與學習夥伴分享、討論，分工合作完成任務，呼應「C2人際關係與團隊合作」。 | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 【閱讀素養教育】  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 1.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。  2.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 國語 | | | | | | |
| **摘要** | | | 書從哪裡來 漂書 | | | | | | |
| **學習目標** | | | 一、 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。  二、 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。  三、 透過律動動作表現歌曲。  四、 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。  五、 探索多元的借書管道。  六、 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。  七、 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 | | | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版國小生活第二冊 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電子教科書 | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **教學評量/備註** | |
| **【活動一】**  **第一節 探索和分享最喜歡的書**  一、 引起動機  ● 教師說明：請選擇一本自己最喜歡的書，與同學分享。  二、 發展活動  ㈠ 教師提問：「要怎麼和同學介紹你最喜歡的書？」1. 小組討論，全班發表。  2. 教師小結學童可能的答案。  ⑴ 先說書名，將書的封面給大家看，再介紹封面。  ⑵ 告訴大家最喜歡的原因、說出這本書最好看、最吸引人的部分，翻開書本給大家看。  ⑶ 邀請同學一起閱讀這本書。  ㈡ 學習任務：每個人上臺分享好書。例如：  1. 只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。  2. 植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。  3. 有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。  ㈢ 同學回饋：每位學童有三張選票，大家介紹完好書後，投票給介紹得好的同學。  ㈣ 頒獎：統計票數最多的前三名，給予鼓勵。  ㈤ 實作評量：能上臺分享好書，吸引同學也想看這本書。  ㈥ 教師提問：「聽完同學的分享，你最想看的哪一本書？這本書最吸引你的是哪個部分？」  1. 學童各別發表、全班討論。  2. 教師小結學童可能的答案：書名很有吸引力、喜歡看這位作者寫的書、喜歡有聲書，可以一邊看書，一邊聽音樂等。  ㈦ 指導學童完成習作第15頁第1∼3題。  ㈧ 形成性評量：透過習作，檢視是否具備選擇書籍的能力。  三、 總結活動  ㈠ 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」  ㈡ 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童閱讀他人介紹的好書，多看不同種類的書。 | | | | | | **40** | | 1.實作評量：能上臺分享好書，吸引同學也想看這本書。  2.形成性評量：透過習作，檢視是否具備選擇書籍的能力。 | |