**課程教學設計**

**一、設計理念**

(一)學生於前幾堂課中已認知網路訊息可能會因切角度不同而有不同解讀，透過本次教學活動能更清楚知道新聞媒體的預設立場及觀眾應具備的識讀能力。

(二)核心素養:

 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。。

 **社-E-B2**認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

 **綜-E-B2**蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

(三)學習表現:

 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。

(四)學習內容:

 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。。

(五)議題融入:閱讀教育

(六)教學策略:實作練習

 評量重點:能積極參與課程規劃的活動，運用padlet紀錄想法並參與課程討論。

**二、課程架構**

發展活動

暖身複習活動

總結活動

**三、活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 彈性(閱讀) | **設計/教學者** | 林幼君 |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 共1節，40分鐘 |
| **單元名稱** | 新聞與網路資源評估 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | * 3b-II-1透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。
 | **核心****素養** | **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。。 **社-E-B2**認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 **綜-E-B2**蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |
| **學習內容** | * Ba-II-1
* 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
 |
| **議題****融入** | **議題/學習主題** |  閱讀教育 |
| **實質內涵** |  |
| **與其他領域/科目的連結** | 資訊科技 |
| **教材來源** | * 自編
 |
| **學習目標** |
| * 目標與預期成效: 藉由新聞的討論，透過padlet記錄，進而了解同一事件會因為不同角度立場，而有不同解讀。
 |

|  |
| --- |
| **學習活動設計(本次為第1節課)** |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 【引起動機】1. 老師提問學生是否有看新聞的習慣。
2. 討論新聞來源，有網路、電視、廣播、報章雜誌等。

【發展活動】★新聞都是真的嗎?觀看「火鍋店影片」以及「古阿莫爆米花」事件，探討不同角度對同一事件的不同解讀。★登入padlet，討論回應Q1、你相信所有的媒體嗎?懷疑過嗎?(含電視、網路、廣播、....)Q2、你認為什麼是"假新聞"?(口頭發表)Q3、你認為這則新聞標題內容是哪一類?【**只給兒子吃「新鮮現煮」…婆婆要大家一起清剩菜 媳婦怒：不公平**】【**吃飽還會瘦！營養師揭「10大低GI食物」減肥不挨餓、血糖血脂一起降**】【**男星演不贏周星馳！改變戲路翻紅奪**1、國內外大事(多數人會關心)2、國內外小事(少數人才在乎)3、知識分享、教育民眾4、作者個人觀點、推測、評論5、不知名網友分享6、廣告行銷、為帶風向7、挖掘內幕、為民發聲8、其他【總結活動】1. 定義何謂【好新聞】。
2. 你如果是新聞評審，你覺得該有哪些評分項目?
 | * 課堂討論、發表
* PADLET回應、課堂討論發表。
 |  |
| **教學設備/資源：電子白板**  |
| **參考資料：****網路識讀【眼見不一定為憑】**<https://www.youtube.com/watch?v=_wqd-uUM6w4>**民眾爆料谷阿莫亂吐爆米花　證據不足遭疑！**[**https://www.youtube.com/watch?v=ImsnjishWmU**](https://www.youtube.com/watch?v=ImsnjishWmU) |

**四、教學成果與省思**

一、教學者教學優點與特色：

1. 用貼近生活的新聞實例及影片，可以增加同學的好奇感和興趣。

2、使用padlet可以在短時間看到同學的不同想法意見，再加上口頭討論，增進互動及參與。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.40分鐘的教學時間塞進太多內容，導致每則新聞只能囫圇吞棗，未能充分理解、討論、省思。