**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2024年10月7日第五節 | | | 教學班級 | 901 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 1-3縮放與相似 | |
| 教學者 | 陳雅芳 | 觀察者 | 李志勇 | | 觀察前會談時間 | 10月4日 |
| 一、教材內容：  康軒版課本。  二、學習目標：  能了解相似三角形的判別性質。  三、學生經驗：  數學基礎運算能力較弱，基本概念較模糊。  四、學習活動：  教師演示例題後，由學生寫練習題，教師於此時走動巡視並適時個別指導。  五、學習評量方式：  口頭回答、寫練習題、作業。  六、觀察的工具和觀察焦點：  學生是否確實理解吸收。  七、回饋會談時間和地點：  10月8日中午辦公室 | | | | | | |

授課教師簽名：陳雅芳 觀課教師簽名：李志勇

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 901 | | 觀察時間 | 2024年10月7日第五節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 1-3 | | | |
| 教學者 | 陳雅芳 | | | 觀察者 | 李志勇 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未  呈  現 |
| 教師  教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ˇ |  |  |  |
| 班級  經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

授課教師簽名：陳雅芳 觀課教師簽名：李志勇

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：陳雅芳 教學班級：901 教學領域：數學

教學單元名稱：1-3縮放與相似

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ▓ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ▓ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ▓ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ▓ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ▓ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  部分學生的數學基礎運算能力及相關概念理解較弱，若能利用課餘時段，讓學生持續學習並學會運用如教育部因才網等可在家自主學習的線上教學資源，也許能讓學生以在家或課餘時間補足個人落後的內容。 | | | | | |

授課教師簽名：陳雅芳 觀課教師簽名：李志勇

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2024年10月7日第五節 | | | 教學班級 | 901 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 1-3縮放與相似 | |
| 教學者 | 陳雅芳 | 觀察者 | 李志勇 | | 觀察後會談時間 | 10月8日 |
| 一、教學者教學優點與特色：  適時提問增進學生思考能力、耐心引導並個別指導。  二、教學者教學待調整或改變之處：  課堂氣氛歡樂融洽，秩序控管可再強化。  三、對教學者之具體成長建議：  適度搭配多媒體進行教學活動，使教學方式更生動活潑。 | | | | | | |

授課教師簽名：陳雅芳 觀課教師簽名：李志勇