

附表 1：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	113.10.2 第 5 節	教學班級	907		
教學領域	英語	教學單元	L2 Fun Runs Are Held All Around the World		
教學者	江采璘	觀察者	張政	觀察後會談時間	113.10.3 午休
教材內容：南一課本 L2 Fun Runs Are Held All Around the World					
教學目標： 1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 認識世界各國的趣味路跑及其特色。 3. 能以被動語態描述事件。					
學生經驗： 1. 學生認識並熟悉課文中需要的單字 2. 學生已在 Get Ready 單元認識 3-5 種趣味路跑類型					
教學活動： 1. 教師運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入課文文本。 2. 教師引導學生複習並認讀 p.26 單字。 3. 教師簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 4. Comprehension Check (p.27)：引導學生完成題目，確認學生理解程度。					
教學評量方式： 1. 課本 2. 分組討論					
觀察的工具和觀察焦點： 1. 工具：觀課紀錄表 2. 焦點：(1)學生上課情況、(2)學生理解情形					

授課教師簽名：

江采璘

觀課教師簽名：

張政

附表 2 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	9 年 7 班	觀察時間	113 年 10 月 2 日 第 5 節			
教學領域	英語	教學單元	L2 Fun Runs Are Held Around the World			
教學者	江采璘	觀察者	張政			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓	
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

江采璘

觀課教師簽名：

張政

附表 3 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 江采璘 教學班級： 907 教學領域： 英語
教學單元名稱： L2 Fun Runs Are Held All Around the World

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 進行 Pre-reading Questions 部分時，花了較多時間引導學生主題及看影片建構相關知識，導致後面留給學生正文閱讀時間壓縮。
2. 簡單說明漢堡圖閱讀策略的部分，因為課本提供的只有圖示及課文填空，故學生只是依照課文順序排列，而無更深的篇章結構觀念。以後運用漢堡模型進行英文短文教學時，應該先介紹「什麼是漢堡模型？」解釋漢堡模型漢堡模型就是將段落的架構分成三部分，分別是主題句 (Topic Sentence)、三句支持句 (Supporting Details)、結論句 (Concluding Sentence)，這三部分就是英文篇章架構組成的基礎。解釋後再開始課文閱讀，讓學生進入閱讀時有更清楚的 mental structure to help the readers understand how things work.

授課教師簽名： 江采璘

觀課教師簽名： 張以

附表 4：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	113.10.2 第 5 節	教學班級	907		
教學領域	英語	教學單元	L2 Fun Runs Are Held All Around the World		
教學者	江采璘	觀察者	張政	觀察後會談時間	113.10.3 午休
一、教學者教學優點與特色： 1. 注意學生學習狀況，適時與學生互動。 2. 課程設計除閱讀前須幫學生引入主題，故以老師講解為主，閱讀過程及讀後討論皆以學生為主體。					
二、教學者教學待調整或改變之處： 1. 上課節奏需再調整，前面引導雖然很清楚，但後面預留的活動時間會稍微不夠。 2. 閱讀課文前，再給更多學習鷹架，幫助學生更好的運用閱讀策略理解文章內容。					
三、對教學者之具體成長建議： 1. 可多參考引導閱讀相關書籍。					

授課教師簽名：

江采璘

觀課教師簽名：

張政