

附表 1：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	10/1 週二第二節		教學班級	701	
教學領域	健體		教學單元	第一篇第二章身體的奧妙	
教學者	謝玉琪	觀察者	李福祉	共同備課時間	10/1 第一節
<p>教材內容：</p> <p>一、人體器官。</p> <p>二、人體系統。</p> <p>教學目標：</p> <p>一、認識身體各系統、器官的構造與功能。。</p> <p>學生經驗：</p> <p>一、學校健康檢查的相關經驗。</p> <p>二、平時對身體運作的觀察。</p> <p>教學活動：</p> <p>一、人體器官</p> <p>1. 說明：長期姿勢不良，都可能壓迫身體內的器官，也會間接影響呼吸和血液循環，所以每個人都應該認識身體內部的構造。</p> <p>2. 提問：你們知道自己的每個器官在身體的哪裡嗎？請指出心臟在哪裡？請指出肺臟在哪裡？</p> <p>3. 發表：學生討論並指出正確位置。</p> <p>4. 講解：我們認識自己器官的位置與功能，才能進一步保護這些器官。身上每個器官都有它獨特的功能，彼此關係密切，都是身體缺一不可的器官。</p> <p>二、人體系統</p> <p>1. 提問：是否知道人體有哪些系統？</p> <p>2. 發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>3. 說明：配合課本上的「人體系統運作圖」，和同學討論每個系統包含哪些器官。</p> <p>4. 總結：人體中有神經、循環、呼吸、消化、泌尿、生殖、內分泌、骨骼和肌肉等系統，而各系統間各有其不同的功能。</p> <p>三、簡單線上平台測驗後進行分享回饋</p> <p>教學評量方式：</p> <p>一、口頭問答情形。</p> <p>二、線上平台測驗及回饋。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>附表二觀課紀錄表</p>					

授課教師簽名：

謝玉琪

觀課教師簽名：

李福祉

附表 2 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班	觀察時間	113 年 10 月 1 日 第 2 節			
教學領域	健體	教學單元	第一單元第二章			
教學者	謝玉琪	觀察者	李福祉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：謝玉琪

觀課教師簽名：李福祉

附表 3 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：謝玉琪 教學班級：701 班 教學領域：健體

教學單元名稱：第一篇第二章身體的奧妙

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本堂課程嘗試運用 hiteach 教學平台進行課後即時評量及回饋，因學生為第一次使用，需要使用 openid 進行登入且加入班級，所以在操作上花費許多時間，導致原定安排的教學進度只有進行一半。之後學生熟悉登入及操作方式後，應該可以更快進入平台教學模式。針對觀課教師於議課會議中建議可多採取分組登入系統進行評量以節省時間，但是分組方式就無法了解每位同學上課的吸收狀況，未來仍會嘗試讓每位同學都登入平台進行評量，不過會指示速度快的同學去協助動作較慢的人，減少較快進入系統的學生發呆沒事做的情況發生。

授課教師簽名：謝玉琪

觀課教師簽名：李裕和

附表 4 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	10/1 週二第二節	教學班級	701
教學領域	健體	教學單元	第一篇第二章
教學者	謝玉琪	觀察者	李福祉
		觀察後會談時間	10/1 中午

一、教學者教學優點與特色：

講述中分享能引發學生思考與討論的案例，並適時歸納學習重點，能吸引學生熱烈參與，師生課堂互動佳。
運用教學平台能讓所有學生參與評量且能即時回饋，提高學生上課專心度及參與度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學平台操作還需更多熟悉，且學生第一次使用，光是登入及加入班級已經耗費許多時間，有少數速度快的學生很快就沒事做只能發呆或亂動平板，不過之後的課程不需要多加入班級的步驟，應該可以更快。
另外，也可以試試採取用分組方式進行線上評量及回饋，這樣只要幾台平板進行登入，應該可以節省許多登入的時間。

三、對教學者之具體成長建議：

建議之後可以多在課堂中使用此教學平台，或改採分組方式進行線上評量，也可以請速度較快的同學去協助尚未完成指定步驟的學生。

授課教師簽名： 謝玉琪 觀課教師簽名： 李福祉