**基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表**

教 學 班 級 ： 301 教學領域： 數學 教學單元： 第九單元 圓

授課教師姓名： 曾 擎 服務學校： 長樂國小 觀 察 者： 陳志宏、陳慶國

備課時間：\_\_113\_\_年\_\_11\_月\_21\_日\_14\_\_時\_\_00\_分

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設計說明與對話 | 觀察焦點及觀察工具 |
| 1. 這節課學生要達到的學目標：

1.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。2.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為直徑，且直徑是圓內最長的直線。1. 這節課預定的教學流程：

 1.複習圓心、圓周、半徑。 2.透過操作附件找出圓心及直徑，並認識直徑的特性。1. 這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：

學生在前一堂課已經認識圓心、半徑，在這一堂課進一步認識直 徑。透過學生實際操作的表現來評量學生課堂參與況，再用學習單來評量學習狀況。1. 這節課學習任務、探究的學習策略或方法：

學生需要實際操作，透過對折、畫線找出圓中的圓心及直徑。1. 這節課師生和同儕互動的學習安排：

 教師透過提問引導學生思考，分組進行操作及討論。 | 1. 觀察焦點(可複選)：

□規準1︰營造情境化的學習☑規準2︰安排探究性的學習任務☑規準3︰促發學生的學習互動二、其它輔助觀察工具：☑學生座位表□  □   |
| 觀課相關配合事宜 |
| （一）觀課人員觀課位置及角色（請打✓）1. 觀課人員位在教室：□前、□中、☑後、☑小組旁、□個別學生旁。
2. 觀課人員是： ☑完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、☑只拍照。

（二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：1.日期：\_113\_\_年\_12\_月\_6\_\_日\_13\_\_時\_20\_分 2.地點 301教室 （三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成為佳）1.日期：\_\_113\_年\_12\_月\_6\_\_日\_14\_\_時\_\_10\_分 2.地點\_\_校長室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表**

**（表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修）**

教 學 班 級 ： 301 教學領域： 數學 教學單元： 第九單元 圓

授課教師姓名： 曾 擎 服務學校： 長樂國小 觀 察 者： 陳志宏、陳慶國

教學時間：\_113\_年\_12\_月\_6\_日\_13\_時\_20\_分 議課時間：\_113\_年\_12\_月\_6\_日\_14\_時\_10\_分

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 |
| --- | --- |
| 有呈現(請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準1︰營造脈絡化的學習 **關注重點**︰教材組織、學習經驗及情境安排 |
| 1-1連結學生的生活經驗，提升學生的**學習參與度**。 | 🗸 | * 用問答的方式進行觀念複習。
* 釐清圓心到圓周圍半徑，且距離都一樣。
* 可以增加情境佈置，會更加生活化和情境真實性。
 |
| 1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的**學習支持**。 | 🗸 |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。 | 🗸 |
| 1-4引導學生將所學概念**應用於生活情境**。 |  |
| 1-5運用**評量**即學習的概念，以促進學生的學習成效。 |  |
| 規準2︰安排探究性的學習任務**關注重點**︰學習策略及任務安排 |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。 | 🗸 | * 運用摺紙找出圓心，讓學生透過小組討論出發現。
* 老師的提問有激發學生探究發現，再予以歸納。
 |
| 2-2**提供鷹架**以支持學生的學習。 | 🗸 |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務。 | 🗸 |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究及反思。** | 🗸 |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會。 |  |

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 |
| --- | --- |
| 有呈現(請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準3︰促發學生的學習互動**關注重點**︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究。 | 🗸 | * 學生發表闡述歸納重點。
* 分組合作學習的學習任務可以設定更具體、詳細。
 |
| 3-2營造學生**合作的學習**機會，促進同儕互學。 | 🗸 |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。 | 🗸 |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。 | 🗸 |
| 3-5引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。 | 🗸 |
| **議課對話紀錄** |
| (建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：* 老師用心備課，有調整教學順序，有利學生學習。
* 具有探究學習的初型，想讓學生自己去發現，激發學生多思考，但還可以提供更多學習方法。
* 小組討論或互相學習的的策略或方法，可以給孩子在平常各領域學習中有更多的練習。
* 老師用心巡查各組的學習情況，並適時提問和協助。
* 讓學習可以更生活化，並可以佈置與「圓」相關的學習情境。
* 可以舉例錯誤的答案，破解可能出現的迷思，從錯誤中學習。
* 重點可以減少，放慢教學速度，增加討論時間。
 |

|  |
| --- |
| **黑板** |
| **鄭亦恩****(特殊生)** | **詹閔荃****(抽離)** | **陳思謙** | **林楓傑** |
| **萬昊誠****(特殊生)** | **翁以媗** | **陳湘澐** | **杜泉毅** |
| **易佳宥** | **傅威凱** | **蔡沛璇** | **李芯霈** |
| **何宥希** | **蔡秉格** | **呂書亞** | **楊良輝****(特殊生)** |
| **林立晨** | **劉宜澍** | **廖亦辰** | **杜宥妘** |
|  |  |  | **邱品橙** |