

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113 年 10 月 14 日	教學班級	一年忠班
教學領域	語文領域(臺灣台語-閩南語)	教學單元	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊
教學者	李孟真	觀察者	鄭雯純
		觀察後會談時間	113.10.14 下午

一、教材內容：
語文領域(臺灣台語-閩南語)真平版一上教材：第一單元第 2 課 來去讀冊

二、教學目標：
能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。

三、學生經驗：

(一)學會閩南語課文介紹的 3 種禮貌的用詞
(二)老師和同學準備課本 24 和 25 頁語詞字卡

四、教學活動：

(一)引起動機

- 1.複習頂禮拜課文：「來去讀冊」介紹 3 種禮貌的用詞，請學生揣閩南語的語詞，用筆框起來，舉例：你好，多謝，真歹勢。
- 2.老師準備語詞字卡，包括：勢早、再會、失禮、勞力等。
- 3.學生透過分組討論、操作語詞字卡，練習講出閩南語禮貌的用詞。

(二)教學活動：

共語詞字卡囡佇桌頂，斟酌聽老師講情境了後，共正確的字卡唸出來。

- 1.講看覓：課文第 27 頁句型。
老師講情境內容：「你敢捌無細膩搥倒物件？」
舉例：「捌啊，我會講失禮，我毋是刁故意的。」對方回答：「無要緊。」
- 2.作伙練習對話：課文第 28 頁句型。
老師講情境內容：「阿公送你禮物，你愛共伊 講啥物？」
舉例：「多謝。」

(三)綜合活動：
分組練習：請共字卡上正確的用詞念出來，正確的人會使著一分。

五、教學評量方式：

1. 口語評量：學生會曉講出「禮貌用詞」，運用語詞字卡來表達、溝通和分享。
2. 觀察評量：學生會曉揣課本圖例中所舉例「禮貌用詞」的內容。
3. 行為檢核：學生會曉主動參與操作發表，而且斟酌聽，閣講看覓舉例的句型。
4. 態度評量：學生參與討論，能遵守分組活動的規則、專心聽和尊重團隊合作。

六、觀察的工具和觀察焦點：
學生會曉揣舉例「禮貌用詞」的內容，斟酌聽、閣講看覓正確的語詞和句型。

授課教師： 李孟真 觀課教師： 鄭雯純

附表 3 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年忠班	觀察時間	113 年 10 月 14 日 第三節				
教學領域	語文領域(臺灣台語-閩南語)		教學單元	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊			
教學者	李孟真		觀察者	鄭雯純			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習					
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師：李孟真

觀課教師：鄭雯純

附表 4：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李孟真 教學班級：一年忠班 教學領域：語文領域(臺灣台語-閩南語)

教學單元名稱：一、禮貌的因仔 2.來去讀冊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一. 運用多種教學活動，讓一年級學生練習閩南語語詞和情境對話，
(一)字卡(圖文) (二) word wall (三)句型聽、講 (四)角色扮演說閩南語。
- 二. 檢視句型和語詞的熟練度，能在生活情境中運用，其中較難的同義詞：多謝和勞力，失禮和互勢；需多再練習，多講。
- 三. 低年級學生的引導語句和活動內容需要很明確，閩南語搭配圖文和動作，引導學習較慢的學生理解本課要學的語詞、句型和同儕共學及沉浸情境，增加講語句的機會。
- 四. 透過學生實作，提問，回饋及隨堂口語評量，了解學生的學習情形，做為下次教學改進的內容，以達到學生學習成效。

授課教師：李孟真

觀課教師：詹淑純

附表 5 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	113 年 10 月 14 日 第三節	教學班級	一年忠班
教學領域	語文領域(臺灣台語-閩南語)	教學單元	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊
教學者	李孟真	觀察者	鄭雯純
		觀察後會談時間	113.10.14 下午
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1. 運用多元的方式，反覆讓孩子練習口說語詞。</p> <p>2. 每位孩子都能忘合的練習。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1. 部份語詞沒有在平時的課堂上練習，所以孩子比較陌生，建議可在課堂上補充。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 數位練習可引起孩子的興趣，建議可於課堂上使用。</p>			

授課教師： 李孟真

觀課教師： 鄭雯純