

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

教學時間	113 年 10 月 14 日		教學班級	一年忠班
教學領域	語文領域(臺灣台語-閩南語)		教學單元	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊
教學者	李孟真	觀察者		觀察後會談時間
<p>一、教材內容：</p> <p style="padding-left: 20px;">語文領域(臺灣台語-閩南語)真平版一上教材：第一單元第 2 課 來去讀冊</p> <p>二、教學目標：</p> <p style="padding-left: 20px;">能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p style="padding-left: 20px;">(一)學會閩南語課文介紹的 3 種禮貌的用詞</p> <p style="padding-left: 20px;">(二)老師和同學準備課本 24 和 25 頁語詞字卡</p> <p>四、教學活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">(一)引起動機</p> <p style="padding-left: 40px;">1.複習頂禮拜課文：「來去讀冊」介紹 3 種禮貌的用詞，請學生揣閩南語的語詞，用筆框起來，舉例：你好，多謝，真歹勢。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.老師準備語詞字卡，包括：勢早、再會、失禮、勞力等。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.學生透過分組討論、操作語詞字卡，練習講出閩南語禮貌的用詞。</p> <p style="padding-left: 20px;">(二)教學活動：</p> <p style="padding-left: 40px;">共語詞字卡囡佇桌頂，斟酌聽老師講情境了後，共正確的字卡唸出來。</p> <p style="padding-left: 40px;">1.講看覓：課文第 27 頁句型。</p> <p style="padding-left: 80px;">老師講情境內容：「你敢捌無細膩搥倒物件?」</p> <p style="padding-left: 80px;">舉例：「捌啊，我會講失禮，我毋是刁故意的。」對方回答：「無要緊。」</p> <p style="padding-left: 40px;">2.作伙練習對話：課文第 28 頁句型。</p> <p style="padding-left: 80px;">老師講情境內容：「阿公送你禮物，你愛共伊 講啥物?」</p> <p style="padding-left: 80px;">舉例：「多謝。」</p> <p style="padding-left: 20px;">(三)綜合活動:</p> <p style="padding-left: 40px;">分組練習：請共字卡上正確的用詞念出來，正確的人會使著一分。</p> <p>五、教學評量方式：</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 口語評量：學生會曉講出「禮貌用詞」，運用語詞字卡來表達、溝通和分享。</p> <p style="padding-left: 20px;">2. 觀察評量：學生會曉揣課本圖例中所舉例「禮貌用詞」的內容。</p> <p style="padding-left: 20px;">3. 行為檢核：學生會曉主動參與操作發表，而且斟酌聽，閣講看覓舉例的句型。</p> <p style="padding-left: 20px;">4. 態度評量：學生參與討論，能遵守分組活動的規則、專心聽和尊重團隊合作。</p> <p>六、觀察的工具和觀察焦點：</p> <p style="padding-left: 20px;">學生會曉揣舉例「禮貌用詞」的內容，斟酌聽、閣講看覓正確的語詞和句型。</p>				

授課教師：\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_

附表 3：

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	一年忠班	觀察時間	113 年 10 月 14 日 第三節				
教學領域	語文領域(臺灣台語-閩南語)		教學單元	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊			
教學者	李孟真		觀察者				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容					
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-3 提供學生適當的實作或練習					
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境					
		1-5 適時歸納學習重點					
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機					
		2-2 善於變化教學活動或教學方法					
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材					
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中					
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形					
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
			5-2 適時增強學生的良好表現				
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況							
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習					
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					
		6-3 展現熱忱的教學態度					

授課教師：\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_

附表 4：

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李孟真 教學班級：一年忠班 教學領域：語文領域(臺灣台語-閩南語)

教學單元名稱：一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

授課教師：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_

附表 5：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	113 年 10 月 14 日 第三節	教學班級	一年忠班
教學領域	語文領域(臺灣台語-閩南語)	教學單元	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊
教學者	李孟真	觀察者	觀察後會談時間
一、教學者教學優點與特色：			
二、教學者教學待調整或改變之處：			
三、對教學者之具體成長建議：			

授課教師：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_