

基隆市安樂高中 113 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：113/10/28 教學班級：202 班 教學領域：數學領域 教學單元：畢氏定理

教學者：陳淑瑜 觀察者：林佳蓁 觀察前會談時間：113/10/23

一、教材內容：

搭配畢氏定理學習單及 3 段影片，引導學生了解畢氏定理並應用。

二、教學目標：

(一) 複習直角三角形上的相關名詞(中英文)

(二) 了解『畢氏定理』的由來。

(三) 能利用拼圖及面積推導出畢氏定理。

(四) 由實例了解畢氏定理的應用。

三、學生經驗：

(一) 會計算正方形、三角形的面積

(二) 能辨別直角、銳角、鈍角三角形

(三) 能以文字符號表示面積

四、教學活動：

(一) 觀看【畢達哥拉斯數學家介紹】及【畢氏定理】影片，並完成學習單第 1 部分。

(二) 觀看影片【畢氏數】影片，並完成學習單第 2 部分。

(三) 統整說明影片 1 及影片 2 的學習內容。

(四) 觀看影片【畢氏定理應用(英語)】，並完成學習單第 3、4 部分。

五、教學評量方式：

依據學習單完成度評定學習成效

六、觀察的工具和觀察焦點：

學習單、上課專注度、觀看影片後填寫學習單的理解狀況。

七、回饋會談時間和地點：

113 年 11 月 6 日(星期三)13:10 數學科辦公室

授課教師簽名：陳淑瑜

觀課教師簽名：林佳蓁

基隆市安樂高中 113 學年度觀課紀錄表

教學班級	2 年 2 班	觀察時間	113 年 10 月 28 日 第 7 節
教學領域	數學領域	教學單元	畢氏定理
教學者	陳淑瑜	觀察者	林佳蓁

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 陳淑瑜

觀課教師簽名：林佳蓁

基隆市安樂高中 113 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__陳淑瑜__ 教學班級：__202 班__ 教學領域：__數學領域__

教學單元名稱：__畢氏定理__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

- (一) 影片中說明畢氏定理的速度比較快，有些孩子尚無法真正理解，所以無法應用到學習單上。
- (二) 畢氏樹的設計因學習單上的方格子略有誤差，所以若是直角三角形的直角為方格(長方形或正方形)的對角線組成，會略有誤差。甚至有些孩子的畢氏樹會部分錯誤。
- (三) 第 3 段的影片為英文講解，有些孩子無法利用觀察得知影片的學習重點，再加上聽不懂英文，所以完成學習單的第 3、4 部分會有困難，必須重新統整講解，孩子才能作答。

授課教師簽名： 陳淑瑜

觀課教師簽名：林佳蓁

基隆市安樂高中 113 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：113/10/28 教學班級：202 班 教學領域：數學領域 教學單元：畢氏定理

教學者：陳淑瑜 觀察者：林佳蓁 觀察後會談時間：113/11/6

一、教學者教學優點與特色：

對於學習數學動機較弱的孩子或是計算能力較弱的孩子，藉由觀看影片及藉由影片完成學習單繪圖，其達成率幾乎達 100%。
影片 3 雖然是英文配音，但是搭配動畫呈現，學生的學習成效還不錯。

二、教學者教學待調整或改變之處：

部分學生觀念仍不太清楚，建議可再加強觀念。

可善用優秀熱心的學生，可增進教學效果。

三、對教學者之具體成長建議：

可放慢速度，原本的課程內容安排 2 節課進行，時間較充裕，也能多和學生討論及進行觀念澄清。

授課教師簽名：陳淑瑜

觀課教師簽名：陳淑瑜