

# 基隆市 113 學年度暖西國小學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：10 月 7 日 教學班級：603 教學領域：數學

教學單元：第三單元小數的除法 教學者：傅盈勳 觀察者：呂春美 許麗萍

觀察前會談時間：10 月 4 日 16:10~16:30

## 一、教材內容：

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

## 二、教學目標：

1. 列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。
2. 理解整數除以小數的意義及計算方法。
3. 在具體情境中，解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。

## 三、學生經驗：

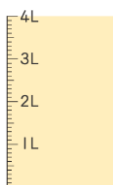
1. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。
2. 能用直式處理二位小數除以整數。
3. 能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。
4. 能做一、二、三位小數、帶小數換成分數，與做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。

## 四、教學活動：

### 【活動 1】整數除以一位小數

○列出除數是小數的算式

- 布題一：1 桶果汁有 4 公升。1 桶倒入每瓶 2 公升或 0.5 公升的空瓶中，各可倒滿幾瓶，要怎樣列式？



- 教師引導兒童理解題意。如：透過對整數除法意義的了解，教師先提出整數除法的問題：「4 公升的果汁分別倒入不同容器中，每瓶 2 公升可以倒滿幾瓶？」讓兒童分組討論解題方法。
- 再提出整數除以小數的問題：「每瓶 0.5 公升可倒滿幾瓶？」
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①果汁全部有幾公升？
  - ②2 公升裝 1 瓶可倒滿幾瓶？
  - ③0.5 公升裝 1 瓶可倒滿幾瓶？





- 兒童各自解題，發表。如：

①  $9 \div 3.6 = ( 2.5 )$

$$\begin{array}{r} 2.5 \\ 3.6 \overline{) 9.0} \\ \underline{72} \\ 180 \\ \underline{180} \\ 0 \end{array}$$

②  $13 \div 5.2 = ( 2.5 )$

$$\begin{array}{r} 2.5 \\ 5.2 \overline{) 13.0} \\ \underline{104} \\ 260 \\ \underline{260} \\ 0 \end{array}$$

~ 第一節結束 / 共 6 節 ~

五、 教學評量方式：

1. 聆聽與尊重他人態度評量
2. 口頭發表
3. 態度檢核
4. 積極參與活動評量
5. 實作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察的工具： 觀察記錄表、相機
2. 觀察焦點： 學生個別行為的處理，給學生即時回饋與分享。

七、 回饋會談時間和地點：

時間：十月七日(一)16:10~16:30

地點：603 班教室

授課教師簽名：傅盈勳

觀課教師簽名：呂春美 許麗萍

# 基隆市 113 學年度暖西國小學校辦理校長及教師公開授課 共同觀課紀錄表

教學班級	六年三班	觀察時間	2024 年 10 月 7 日 第 6 節
教學領域	數學	教學單元	第三單元小數的除法
教學者	<u>傅盈勳</u>	觀察者	呂春美 <u>許麗萍</u>

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：傅盈勳

觀課教師簽名：呂春美 許麗萍

# 基隆市 113 學年度暖西國小學校辦理校長及教師公開授課 教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 傅盈勳      教學班級： 603      教學領域： 數學

教學單元名稱： 第三單元小數的除法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎ 教學省思：

透過提問和鼓勵學生表達自己的想法，我能夠更好地了解他們的思維過程，並及時調整教學策略。所以我努力將數學概念與實際生活情境連結，幫助學生理解數學的應用價值。例如，通過購物、烹飪等活動，使他們感受到數學的實用性。

我注意到，學生在學習過程中不僅需要知識的獲取，還需要情感上的支持。關心他們的學習狀況，激勵他們的努力，能夠增強他們對數學的興趣和信心。

感謝觀課老師給我的分享。

授課教師簽名：傅盈勳

觀課教師簽名：呂春美 許麗萍

# 基隆市 113 學年度暖西國小學校辦理校長及教師公開授課 共同議課紀錄表

教學時間：10月7日      教學班級：603      教學領域：數學

教學單元：第三單元小數的除法      教學者：傅盈勳      觀察者：呂春美 許麗萍

觀察後會談時間：10月7日 16:10~16:30

## 一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 教師在介紹小數除法的時候，使用了具體的例子和圖示，幫助學生更直觀地理解概念。這種方法非常有效，因為它能让抽象的數學概念變得具體且易於理解。
2. 教師將小數除法分解為幾個步驟，從簡單的例子開始，逐漸引導學生進入更複雜的問題。這樣的循序漸進方式，讓學生能夠逐步掌握技能，減少挫敗感。
3. 老師上課幽默論述清晰，教學生動活潑。隨時注意學生的反應，會因學生個別行為適時調整教學節奏與方式。教師舉了一些與生活相關的例子，讓學生看到數學的實用性，增加了學習的動機和興趣。
4. 在課堂中，教師及時給予學生反饋，無論是對於正確的答案還是需要改進的地方。這樣的反饋不僅增強了學生的學習信心，也幫助他們修正錯誤，讓學生實作主動探索與學習，從做中學達到教學的目標。

## 二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：無。

## 三、對教學者或學習者之具體成長建議：

總體來說，傅老師的教學經驗非常豐富，這堂課的教學策略和互動方式都很成功，能夠有效引導學生理解小數的除法。

授課教師簽名：傅盈勳

觀課教師簽名：呂春美 許麗萍