

基隆市正濱國民小學113學年度

教學活動設計單及觀課前會談紀錄表 (授課教師填寫)

授課教師	許慧文	教 學 目 標	1. 能了解課文內容及結構 2. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中紀錄事件的過程與對事物觀察描寫。 3. 能練習分享自己的觀察和體驗，也能體會他人的感受。
年 級	三年級		
教 學 領 域	語文	教 學 法 策 略 / 形 式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案
教 學 單 元	第五課 便利貼的妙用		
觀 察 前 會 談 時 間	2024年10月15日	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 學生已學會本課生字及語詞的形音義。 2. 本課為記敘文，循著故事基本結構「起因」、「經過」、「結果」敘寫。
教 學 日 期	2024年10月17日		
教 學 活 動		時 間	評 量 方 式
(歸納大意，理解結構)			
壹、準備活動			
1. 全班共同念一遍課文喚起舊經驗。		5	口頭回答
2. 引起動機:請小朋友想一想，如果你有一張便利貼?你會如何使用?為什麼?			
貳、發展活動:			
一、課文大意:教師引導學生回答與討論問題		5	口頭回答
1. 文章一開始，小真遇到什麼問題?			
2. 爸爸建議小真怎麼解決問題?		25	實作、口頭回答
3. 小真何時開始使用便利貼?如何使用?有效果嗎?			
4. 小真將便利貼運用在什麼地方?結果如何?			
5. 小真使用便利貼後，有什麼變化?			
6. 為什麼爸爸看到冰箱上的便利貼，會不由得笑了?			
7. 本課的課名為什麼要訂名為-便利貼的妙用?			
貳、綜合活動:			
1. 教師利用學生的回答問題內容，和學生一起整理出課文大意和結構(起因、經過、結果)		5	實作、口頭回答

授課教師簽名: 許慧文

觀課教師簽名: 陳見東

表 2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：善用獎勵制度鼓勵學生勇於發言。



照片說明：巡視學生學習狀況，並給予需要的學生個別指導。

表 2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：學生上課秩序良好、參與度高。



照片說明：教材內容有條理，能給學生發表的空間。

基隆市中正區正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 302	日期：2024.10.17
教學者姓名：許慧文	學習領域/科目：語文
觀察者：陳見東	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：302	日期：113.10.17
教學者姓名：許慧文	學習領域/科目：語文領域/國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：許慧文

觀課教師簽名：陳昱康

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：2024.10.17 教學班級：403 教學者：許慧文

觀察者：陳見東 觀察後會談時間：2024.10.17

一、授課教師自我省思檢核表(授課教師填寫)：

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 引起動機時，除了讓孩子口頭分享使用便利貼的經驗，還可以請學生分享自己寫的便利貼，實物的分享，孩子更能有興趣。
2. 提問時，還是有一些學生發言的意願不高，再多一點鼓勵，用輪流發言，讓每一個孩子都有機會發言。且老師說話的語速較快，說到問題重點時，應該要放慢速度，讓學生能聽清楚，並多一些思考時間，也可以讓學生分組討論，歸納出本課大意。

三、對授課教師之具體成長建議(由觀課教師提出)

1. 教室秩序管理良好，學生上課參與度高。
2. 教學過程中能巡視學生學習狀況，並適時給予學生個別指導。
3. 教學目標明確，教學流程順暢。

4. 善用獎勵制度，鼓勵學生勇於發表自己的想法。

4. 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

教學講話的速度可以再慢一些，也可以讓多一點的小朋友分享自己的便利貼心得，相信他們一定很愛。