

表1

基隆市正濱國民小學113學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

| 授課教師 | 陳見東 | 教學目標 | 1. 了解日治時期對臺灣的經濟方針。 2. 了解總督府如何解決財政困難的問題。 | |
|---|-------------------------------|-------------|---|------|
| 年級 | 六年級 | | | |
| 教學領域 | 社會領域 | 教學法策略/形式 | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他() | |
| 教學單元 | 第三單元 農村之鄉道科技之島 第1課 臺灣經濟的基礎 | | | |
| 觀察前會談時間 | 113年10月18日 | 學生先備經驗或教材分析 | 能藉由臺灣的公共衛生、法律制度、時間觀，來了解社會變遷。 | |
| 教學日期 | 113年10月25日 | | | |
| 教學活動 | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機 1. 引導學生閱讀單元漫畫頁內容。 2. 引導學生思考：「總督府執行那些政策，讓臺灣的經濟建設與制度邁向現代化？」 | | | 5分 | 口頭回答 |
| 二、發展活動 1. 總督府在統治臺灣的初期遇到了什麼困難？ 2. 總督府後來如何解決財政困難的問題？ 3. 這些調查有哪些？財政改革有哪些？ 4. 這些政策對臺灣的經濟有什麼影響？ 5. 總督府後來進行了哪些交通建設？這些建設帶來了什麼影響？ 6. 圖1為西元1938年發行的 <u>兒童年鑑</u> 地圖，觀察看看你發現了什麼？ | | | 30分 | 口頭回答 |

| | | |
|--|----|------|
| <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>日本統治臺灣</u>初期面臨的財政困難，為解決財源不足的問題。2. 實行統一度量衡、土地與戶口調查以及專賣政策等措施，提高財政收入，穩定<u>臺灣</u>經濟。3. <u>總督府</u>積極興建縱貫鐵路及港口，以促進資源的開發。 | 5分 | 心得分享 |
|--|----|------|

授課教師簽名：

陳見東

觀課教師簽名：

蘇月吟
許慧文

表2-1

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：介紹臺灣的變化-農業之鄉到科技之島



照片說明：介紹臺灣早期的經濟發展

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：介紹日治時期臺灣的財政改革及交通建設



照片說明：重點整理及討論活動

表3-1

基隆市中正區正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

| | |
|-----------|--------------|
| 班級：602 | 日期：113.10.25 |
| 教學者姓名：陳見東 | 學習領域/科目：社會領域 |
| 觀察者：許慧文 | |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | √ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | √ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | √ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | √ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | √ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | √ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | √ | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | √ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | √ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | √ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | √ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | √ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | √ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | √ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | √ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | √ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | √ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | √ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | √ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | √ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | √ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | √ | | | |

授課教師簽名：陳見東

觀課教師簽名：許慧文

表3-2

基隆市中正區正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

| | |
|-----------|--------------|
| 班級：602 | 日期：113.10.25 |
| 教學者姓名：陳見東 | 學習領域/科目：社會領域 |
| 觀察者：蘇月吟 | |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | √ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | √ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | √ | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | √ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | √ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | √ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | √ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | √ | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | √ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | √ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | √ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | √ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | √ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | √ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | √ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | √ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | √ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | √ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | √ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | √ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | √ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | √ | | | |

授課教師簽名：陳見東

觀課教師簽名：蘇月吟

表4

基隆市正濱國民小學教師教學
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113.10.25 教學班級：602 教學者：陳見東

觀察者：許慧文、蘇月吟 觀察後會談時間：113.10.25

一、授課教師自我省思檢核表(授課教師填寫)：

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他：多一點討論、發表的時間 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、授課教師自我省思待調整或改變之處(由授課教師提出)

對於教學內容掌握清楚，如果能和學生有多一點的互動，給予學生多一點討論、發表心得的時間，相信學生的參與度會更好。

三、對授課教師之具體成長建議(由觀課教師提出)

許慧文老師：

1. 結合電子書、板書等，清楚呈現教材內容與重點。
2. 課堂秩序管理良好，學生上課參與度高，能適時的讚美與鼓勵學生。
3. 善用學生的生活經驗引起動機，配合適時的提問與歸納，循序漸進的引導學生理解課程內容。
4. 教學目標明確，教學流程順暢。

蘇月吟主任：

1. 學生參與度高、教學內容流暢。
2. 能巡視行間，給予學生適時的提醒與指導。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 老師提問時，除了舉手請孩子回答，還可以使用其他方式，讓較害羞的孩子能多一點發言的機會。
2. 調配一下時間，給予學生討論、歸納及發表心得的時間。