

基隆市 113 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：楊倩茹 教學班級：303 教學領域：數學 單元名稱：第五單元 角、正方形和長方形

共備夥伴：高晶晶 / 曾擎 共備日期：113 / 11 / 11 第 2 節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)
1. 學生能從日常生活中體驗角的概念。 2. 學生能將三角板的角描下來。 3. 學生了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)
1. 學生能用疊合法直接比較角的大小。 2. 學生能用描繪、複製間接比較角的大小。 3. 學生了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。
教學策略/學習策略
教學策略:1. 教師教導學生以實作(運用 2 枝鉛筆)的方式，學會做出一個角。 2. 教師指導學生使用附件圖卡並用疊合法直接比較角的大小。 3. 教師指導學生用描繪、複製間接比較角的大小。 學習策略:學生透過實際操作，了解角的概念以及如何比較角的大小。
教學活動設計
一、引起動機: 教師透過問答的方式帶著學生複習上節課學習的「認識角」。 二、發展活動: 1. 教師先拿出 2 枝筆示範做出一個角，接著請學生拿出 2 枝鉛筆試著做出一個角，並與同組員分享。 2. 教師請各組派一位代表來分享自己做出的「角」。 3. 教師請學生拿出附件的角 1 和角 2，試著比比看哪一個角比較大，並與組員分享其做法。 4. 教師請學生分享經由實作後，角 1 和角 2 哪一個大並說明實作的方法。 5. 教師針對學生的分享進行講解，並釐清觀念。 6. 教師請每位學生拿出附件中的描圖紙，並指導學生將課本例題中三角形的角勾描下來，再複製在角勾上，藉由此方法來比較角勾與角勾的大小。 三、綜合活動: 1. 教師請學生實際將課本例題中三角形的角勾描下來，再複製在角勾上，並與同組同學進行討論，一同判斷哪一個角比較大。 2. 各組派一位代表報告小組討論的結果。 3. 教師針對各組的報告進行指導與觀念釐清，並統整本節課的重要觀念。
學生學習評量
1. 教師透過提問及學生的回答，了解學生是否學會角的概念。 2. 透過學生運用實物及附件的實際操作，了解學生是否學會如何比較兩角的大小。
共備夥伴意見回饋
教師有隨時進行行間巡視，以了解學生是否學會比較兩角的大小，這部份很好。

教學教師簽名：楊倩茹

共備夥伴簽名：曾擎、高晶晶

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師： 楊倩茹 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 高晶晶 / 曾擎 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第五單元 角、正方形和長方形 教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 113 年 11 月 11 日 星期 二 節次：第 2 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師在教導學生「比較角的大小」之課程前，先使用問答的方式來複習上節課學習的「認識角」。 2、教師在請學生運用實作的方式來判斷角的大小之前，會先做示範後，再讓學生實際操作。 3、教師在指導每一個學習任務後，會進行觀念的統整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1、教師在讓學生實際操作附件來比較大小時，會先告知學生操作的要點。 2、小組討論時，教師會進行行間巡視，當發現學生們在運用實作來比較角的大小時遇到困難，會適時給予引導及協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過學生實作及小組合作討論的結果可以了解學生是否學會如何比較角的大小。 2、當小組運用的實作方法無法正確的比較角的大小時，教師會給予指導並進行觀念的釐清。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 提供學生實踐力行的學習					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、多數的學生在回答教師問題前會記得先舉手。 2、小組進行討論之前，教師會先告知小組討論的任務、應注意的事項及規則，讓學生能有所依循。 3、當學生回答正確或小組報告的內容完整、明確，教師會給予適切的口頭讚美，並配合班級獎勵制度給予學生或小組鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師將全班分為四組，並分配各個小組適當及足夠的討論空間。 2、教師透過行間巡視，發現小組在討論有困難時，會以親切且溫和的語氣給予學生引導及適切的提示。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學 113 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師： 楊倩茹 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第五單元 角、正方形和長方形 教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節

議課日期： 113 年 11 月 11 日 星期 二 節次：第 2 節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

- 1、教師給予學生的指導語清楚明確，讓學生能清楚知道每個時間要完成哪些學習任務。
- 2、教師在問問題時，會給予學生有足夠的回答時間。
- 3、在教師提問時，當學生回答的答案是完整且正確的，教師會給予立即性的口頭讚美。
- 4、在小組討論時，教師於行間巡視，發現學生們在運用實作來比較角的大小時遇到了困難，會適時給予引導及協助。
- 5、教師會搭配獎勵制度，讓學生能踴躍發表自己的想法。

二、教學者教學待調整或改變之處：

小組討論的時間若能再更充裕些會更佳。

三、對教學者之具體成長建議：

若時間上許可，希望可以讓台下的同學也有機會可以分享他們運用實作來比較角的大小之做法。

觀課教師簽名： 曾擎、高晶晶