

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113/10/01 教學班級：301.302.305.307 教學領域：特殊需求(學習策略)

教學單元：書面專注力訓練 教學者：王家湄 觀察者：黃慧芬 觀察前會談時間：113/09/30

- 一、 教材內容：
從 125 遊戲(8-10 歲)提升孩子注意力 遊戲書單元「物品躲藏」擇選、影印 A3 目標物每張 10 項(示範說明一份)、12 項(4 生各一份)、14 項(4 生各一份)，進行活動。
- 二、 學習目標：
特殊需求(學習策略)能力指標：
特學 1-I-3 忽略干擾訊息。特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-II-3 延長專注時間。
- 三、 學生經驗：
二年級時透過桌遊、穿洞板、彩繪曼陀羅等訓練專注力，升三年級後，考量需紙筆檢測的科目增多，特安排此課程，加強學生面對書面檢測時對關鍵訊息察覺的敏銳專心度及作答技巧。
- 四、 學習活動：
- (一)準備活動
- 1.從 125 遊戲(8-10 歲)提升孩子注意力 遊戲書單元「物品躲藏」擇選、影印 A3 目標物每張 10 項(示範說明一份)、12 項(4 生各一份)、14 項(4 生各一份)，進行活動。另增影印 A3 目標物每張 16 項(4 生各一份)備用。
 - 2.目標物每張 10 項示範說明：
 - (1)說明:從上方大圖中，找出和下方小圖完全相同的每個物件，並圈起來。在大圖中每圈一個物件，記得在下方將該物件打勾作記號。
 - (2)試做:老師先圈起、打勾一個物件，接著每個學生各輪流找圈勾一個物件。
 - (3)策略揭示:一眼就看到的先圈、打勾，不用照順序找。剩下的由上而下、由左而右仔細的搜尋，找完所有物件。
- (二)發展活動
- 1.目標物每張 12 項:老師在先找完 10 項的學生白板姓名旁標示 1 並在該生的 A 紙上也標示 1，第二個完成的學生標示 2，依此類推。第三個學生完成後，再給予最後一個學生 1 分鐘，若時間到仍找不完，老師直接幫其以紅筆圈出物件。
 - 2.目標物每張 14 項:如前項執行方式。
- (三)綜合活動
- 1.獎勵目標物每張 12 項:第一名獲得 3 張集點蘋果卡，第二名獲得 2 張，第三名和第四名獲得 1 張集點蘋果(若執行過程不專心，則是 0 張)
 - 2.獎勵目標物每張 14 項:如 1.獎勵方式
- 五、 學習評量方式：能找出活動單中所有目標物、第二次完成先後名次的進步與否
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：如前述五
- 七、 回饋會談時間和地點：113/10/01 第六節，資源班

授課教師簽名：

王家湄

觀課教師簽名：

黃慧芬

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三年一、二、五、七班	觀察時間	113 年 10 月 01 日 8:00
教學領域	特殊需求(學習策略)	教學單元	書面專注力訓練
教學者	王家湄	觀察者	黃慧芬

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評估量評成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

王家湄

觀課教師簽名：

黃慧芬

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王家湄 教學班級：301.302.305.307 教學領域：特殊需求(學習策略)

教學單元名稱：書面專注力訓練

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

三年前，對於剛升三年級的個案，也曾施以此單元，當時學生的評量結果並不好，不是完成時間很慢，就是有多個物件一直找不到。

此次課前的備課，思考三年前的學生表現不佳，歸結出以下兩個重要因素：

- 一、老師說明進行方式時，是請前屆學生每人唸出其桌上 A4 大紙張上的作者說明圖文，老師接著在白板 A3 紙上施作給學生了解。此屆改成不使用作者說明圖文，學生們直接到台前，老師使用較直白的說明語讓學生輪流試做，試做中學生做出的錯誤反應，即時導正，並於所有學生試做完後，當場歸結作答技巧，請學生複誦。
- 二、前屆學生智能多比此屆差且家庭功能不彰。預測此屆的完成速度會優於前屆，所以除了發展活動 1. 目標物每張 12 項 2. 目標物每張 14 項，另外再準備(目標物每張 16 項)

此次的授課過程順利，學生能明確了解活動進行方式，積極投入達成目標，記取作答技巧，速度如課前預測快於前屆，啟用了備用的目標物每張 16 項，再度應證了備課省思的重要性。

授課教師簽名：

王家湄

觀課教師簽名：

黃慧芬

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113/10/01 教學班級：301.302.305.307 教學領域：特殊需求(學習策略)

教學單元：書面專注力訓練 教學者：王家湄 觀察者：黃慧芬 觀察後會談時間：113/10/01

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過整體學生一起於台前說明、試做，讓學生清楚活動進行方式，也避免出現他人試做時所犯的錯誤。
2. 於試做完歸結作答策略，請學生複誦，並於課程尾聲再追問一次學生作答策略，加深學生印象。
3. 以遊戲書進行專注力訓練，加上顯著於白板、活動單上標示完成先後名次與集點卡相互結合，使學生深感興趣，專注、投入、積極找完所有目標物。
4. 教學流程順暢、時間掌控得宜。

二、教學者教學待調整或改變之處：

也許再往後的課程可加入計時機制，使用不同圖樣但目標物數量相同的活動單，讓學生更深刻的體會自己因持續專注而使完成的速度更加快速。

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：

王家湄

觀課教師簽名：

黃慧芬