

表1

基隆市正濱國民小學113學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

授 教	課 師	陳釗文	教 學 目 標	1. 能跟隨教師示範,以肢體動作做出和說出課文語句。 2. 能在看圖說話活動後,知道小蝌蚪透過哪些線索找媽媽。 3. 能在聽完故事後,知道小蝌蚪成長過程的變化。 4. 能學習歸納線索尋找答案。 5. 能跟著小青蛙歌曲做律動,模仿青蛙的運動方式和叫聲。	
年	級	一年級	生活領域 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 1. 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。		
教 領	學 域	國語	教 學 策 略 / 形 式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )	
教 單	學 元	首冊第八課 小蝌蚪找媽媽			
觀 察 前 會 談 時 間		113年10月2日	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 老師準備本課故事簡報(改編) 2. 律動歌曲:小青蛙	
教 日	學 期	113年10月9日			
教 學 活 動				時 間	評 量 方 式
<b>【活動一】聽故事學說話</b> 一、教師播放自製故事教學簡報,引導學生跟著老師的動作,做出和說出課文句子。 ㄉㄨㄛˊ 二、教師根據故事內容提出問題,引導學生回答。 1. 為什麼小蝌蚪在水裡游來游去?(小蝌蚪想要找媽媽。) 2. 小蝌蚪的外形長什麼樣子?(有大圓頭,長長的尾巴。) 3. 鴨媽媽給了小蝌蚪什麼提示?(大大的眼睛,寬寬的嘴巴) 4. 魚媽媽給小蝌蚪什麼提示(白肚皮,穿著綠衣裳,長著四條腿。) 5. 烏龜媽媽給了小蝌蚪什麼提示?(唱起歌來呱呱呱。) <b>【活動二】看圖說話</b> 教師引導學生觀察圖片,指導其回答問題。 1. 三張小蝌蚪圖片,牠的身體有什麼不一樣嗎? 2. 小蝌蚪的身體為什麼會變化? 3. 小蝌蚪為什麼會把鴨媽媽、魚媽媽、烏龜媽媽認做是自己的媽媽? 4. 看圖說出蝌蚪和青蛙的特徵 <b>【活動三】肢體律動</b> 1. 聆聽小青蛙歌曲做律動:模仿青蛙的運動方式和叫聲。 2. 以口語和肢體動作複述課文內容。				10  10	專心聆聽、 肢體律動 口語發表。          口語發表。  專心聆聽
				12	肢體律動 口語發表

授課教師簽名: 陳釗文

觀課教師簽名: 楊慧卿

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片 (觀課教師拍攝填報)



用動作加強對課文的認知:大圓頭



蝌蚪長大變成青蛙，也找到媽媽了！



透過線索找出答案:女生、穿著圍兜、粉紅色的鞋子



小青蛙歌曲肢體律動



表三

表3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級：102	日期：113.10.09
教學者姓名：陳釗文	學習領域/科目：國語文

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳釗文

觀課教師簽名：楊慧娟

表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 113.10.09 教學班級： 102

觀察後會談時間： 10.09 10:30~11:00

教學者： 陳釗文 觀察者： 楊慧卿

### 一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 本節課應本校幼兒園大班楊慧卿老師的邀約，做幼小銜接教學。除了將課文的句子（線索）調整來配合課文中出現的角色外，也呈現真實的蝌蚪變態到青蛙的照片來編寫教學簡報。讓學生能歸納線索：大圓頭長尾巴（鴨媽媽）、大眼睛寬嘴巴（魚媽媽）、白肚皮綠衣裳，長著四條腿（烏龜媽媽），唱歌呱呱呱，找到蝌蚪的媽媽。說完故事，約 90%學生可以透過動作或圖片，說出課文的句子。
2. 選用的律動歌曲:小青蛙，節奏太快了，後來老師帶著學生演唱，效果不錯，90%的學生都能跟上律動。

### 三、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 有融合了跨領域素養導向教學(自然、音樂律動等)
2. 語文結合律動，學習成效更深刻。
3. 語文結合生物特徵的觀察,培養覺知的能力。
4. 用集點正增強鼓勵小朋友學習。

### 四、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

幼兒園大班生在課後對陳老師上課內容印象深刻，會琅琅上口「小蝌蚪找媽媽」的韻文，並且用肢體動作表現出來。



表4

基隆市正濱國民小學教師教學  
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113.10.09 教學班級：102班 觀察後會談時間：10:45  
教學者：陳釗文 觀察者：楊慧仰

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

- ◎有融合了跨領域素養導向教學(自然、音樂律動等)。
- ◎語文結合律動，學習成效更深刻。
- ◎語文結合生物特徵的觀察，培養覺知的能力。
- ◎用焦點正增強鼓勵小朋友學習。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

幼兒園大班生在課後對陳老師上課內容印象深刻，會琅琅上口「小蝌蚪找媽媽」的韻文，並且用肢體動作表現出來。