|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 健康與體育 | | **設計者** | | | 莊士杰 | | |
| **實施年級** | | 六 | | **總節數** | | | 2 | | |
| **單元名稱** | | 單元三 環保行動家  活動二 生活中的水汙染 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2a-III-2 覺知健康問題所造成的 威脅感與嚴重性。  4b-III-2 使用適切的事證來支持 自己健康促進的立場。 | | **核心**  **素養** | 健體 -E-C1  具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | |
| **學習內容** | | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。  Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | |  | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | |  | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | | | |
| **教材來源** | | |  | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | |  | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| ● 了解水汙染有哪些。  ● 了解造成水汙染的來源。  ● 了解改善水汙染的方式。  ● 了解可以如何減少生活用水與汙水。  ● 了解如何減少生活汙水。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **第一節課**  生活中的水汙染   * 教師先請同學看課本的情境，詢問同學是否曾飲用 飲水機的水，或使用自來水時，發現水的顏色混濁 怪異的經驗，由此帶入水汙染帶來的影響。 * 教師依據學生的回答給予回饋與統整，引導從生活 汙水談起，引起動機進入後續課程。 * 教師提問：同學們知道水汙染的來源，可能 有哪些？同學自由回應。 * 教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明 水汙染的主要來源，並帶領學生根據回應內 容，看看是否與課本提到的一致，或有其他 不一樣的水汙染來源。 * 教師可依所在地的環境特色，加強說明該區 域的水汙染類型有哪些，並請同學分享住家 附近是否有類似的工廠、畜牧養殖場、農田等課本提到的汙染源，以及其是否造成水汙 染。   **第二節課**  如何改善水汙染   * 教師請同學分享住家附近的水汙染來源，以及可能 的改善方式。 * 教師彙整同學回應後，說明不同的水汙染改善方 式，並根據同學的回應內容，看看還沒有哪些不一 樣的改善方式。 * 教師提問：前面提到的三種水汙染來源中， 生活汙水是我們最熟悉的水汙染來源，大家 知道生活汙水可能有哪些種類？各有哪些減 少汙水的方式呢？同學自由回答。 * 教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明 生活汙水的種類，以及針對不同種類的生活 汙水，可執行的減少汙水的方式。   小試身手∼生活汙糾察隊   * 請同學參照課本內容，檢視家中及實際生活情況， 完成小試身手活動填答。 | | | | | | | | **40** 分鐘  **25** 分鐘  **15** 分鐘 | 發表：說出生活中遇過的水汙染。  問答：能說出水汙染的來源。  問答： 能根據水汙染的類型說出改 善方式。  問答： 能說出生活汙水的種類，以 及汙水減量的方式。  活動：完成小試身手的填答。 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | | | | | | | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | | | | | | | | |