



雙語體育說課

基隆市成功國中 黃恩甯



An illustration of a classroom scene. A male teacher with dark hair, wearing a red and blue striped shirt, stands on the left, pointing with a blue chalk stick at a large green chalkboard. The chalkboard contains the text '報告內容' followed by a numbered list of four items. To the left of the chalkboard is a bulletin board with a calendar and a paper with the letter 'A'. To the right is a sign with the alphabet 'A-Z' arranged in four rows. The background is a light brown brick wall above a yellow floor.

報告內容

1.說教材

2.說教學流程

3.說教法

4.說課總結

A B C D
G H I J K
O P Q R
U V W X



1. 說教材

教材地位分析

自編教材

單元共三節課

本節課為第一節

DEF
KLM
RST
XYZ



教學設計理念

排球發球是比賽中至關重要的一環。有效的發球才能使比賽順利進行，良好的發球品質則能創造得分機會，提升進攻效率。低手發球與高手發球相比，較容易上手，對於初學者而言，有更高的成功率，可提升學生的學習成就和學習動機。此外，排球運動有助於培養學生間的默契和信任，促進團隊合作精神。



教學目標

1. 學生能夠了解排球低手發球動作技能要領。



教學目標

2. 學生能正確做出低手發球動作，並將球發過網，落在界線範圍內。



教學目標

3. 學生能夠在團體競賽中，積極主動地參與，並且能遵守紀律、尊重他人並相互合作，在競賽中觀察、欣賞他人的動作。



評量規準

學習單、情意檢核表
、動作技能檢核表





2. 說教法

學生準備度 (學科)

- 學生會排球低手傳球



學生準備度 (英語)

- **Ss understand simple instructions for movement.**
- **Ss are able to do warm up along with English instructions.**

英文使用時機 (教師)

- **Teacher commanding students to do the warm-up activity.**
- **Teacher doing comprehension checks.**
- **Teacher asks questions.**

英文使用時機 (學生)

- Ss following the command when doing the warm-up activity.
- Ss answer the teacher's question.





鼓勵學生使用英文之策略

- Greet to teacher.
- Response a roll call.
- Answer questions.





3. 說教學流程

1 引起動機 (Question) :

- In a volleyball game, is there a time limit for serving ?**
- How many seconds does a player have to serve the ball ?**

2 動作順序排排看

Left foot in front,
right foot behind.



Hold the ball
facing 45 degrees.



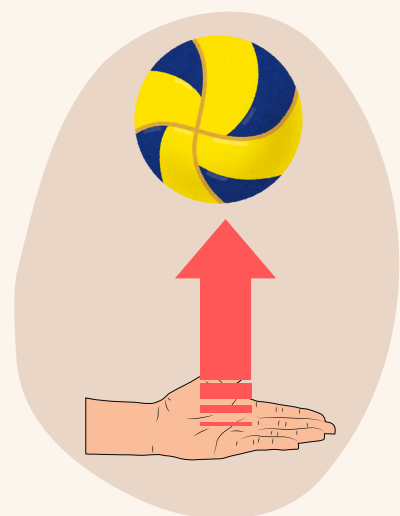
Make a fist (握拳)
and swing it
behind your body.



Straighten (伸直)
your right hand
and wave your arm
forward.



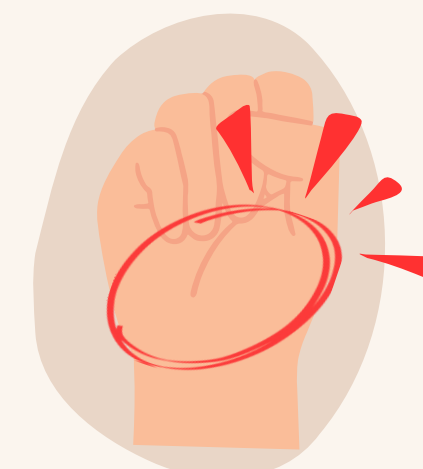
Throw
the ball
UP.



Take one step
forward
with your left foot.



Hit the ball
with my palm.



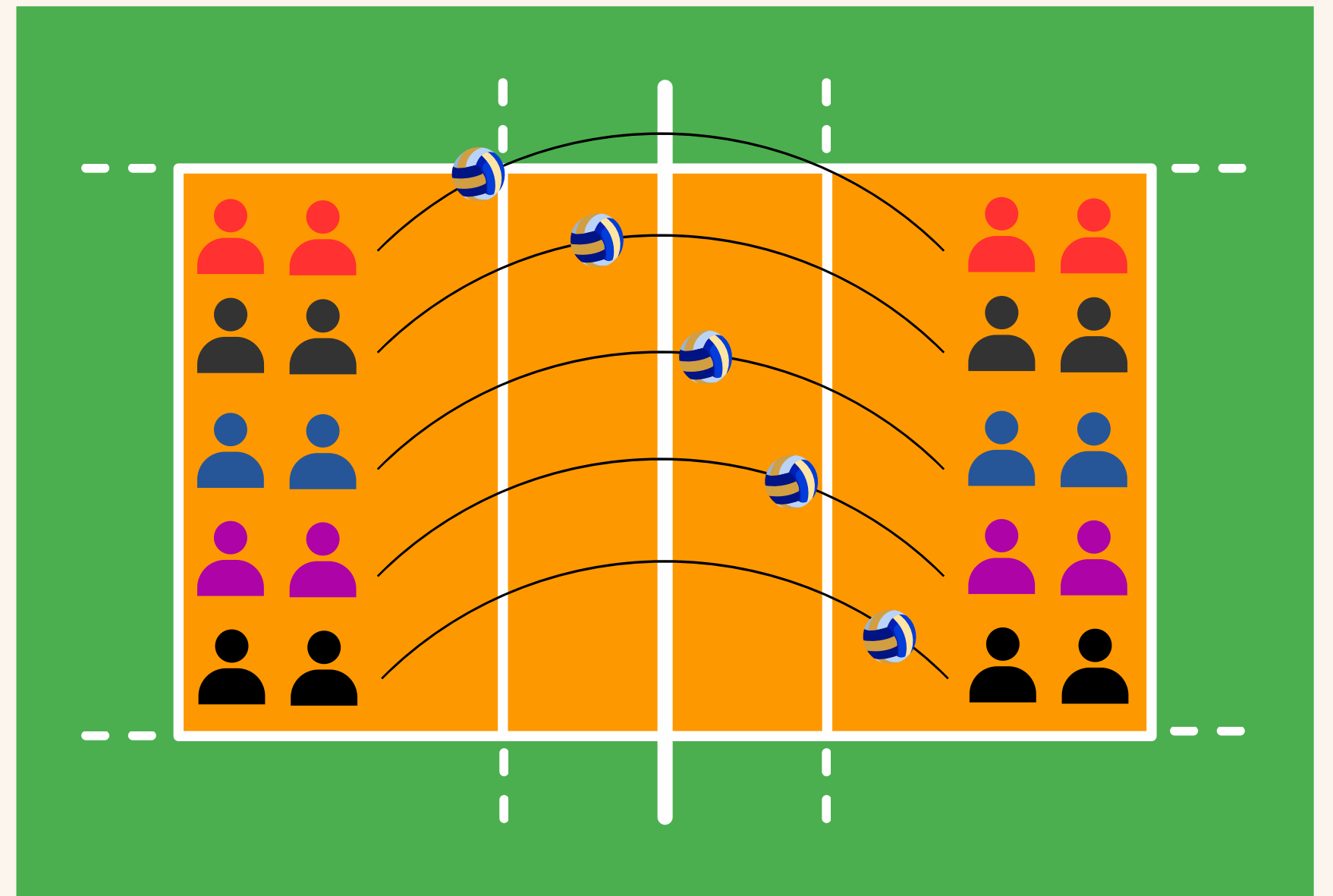
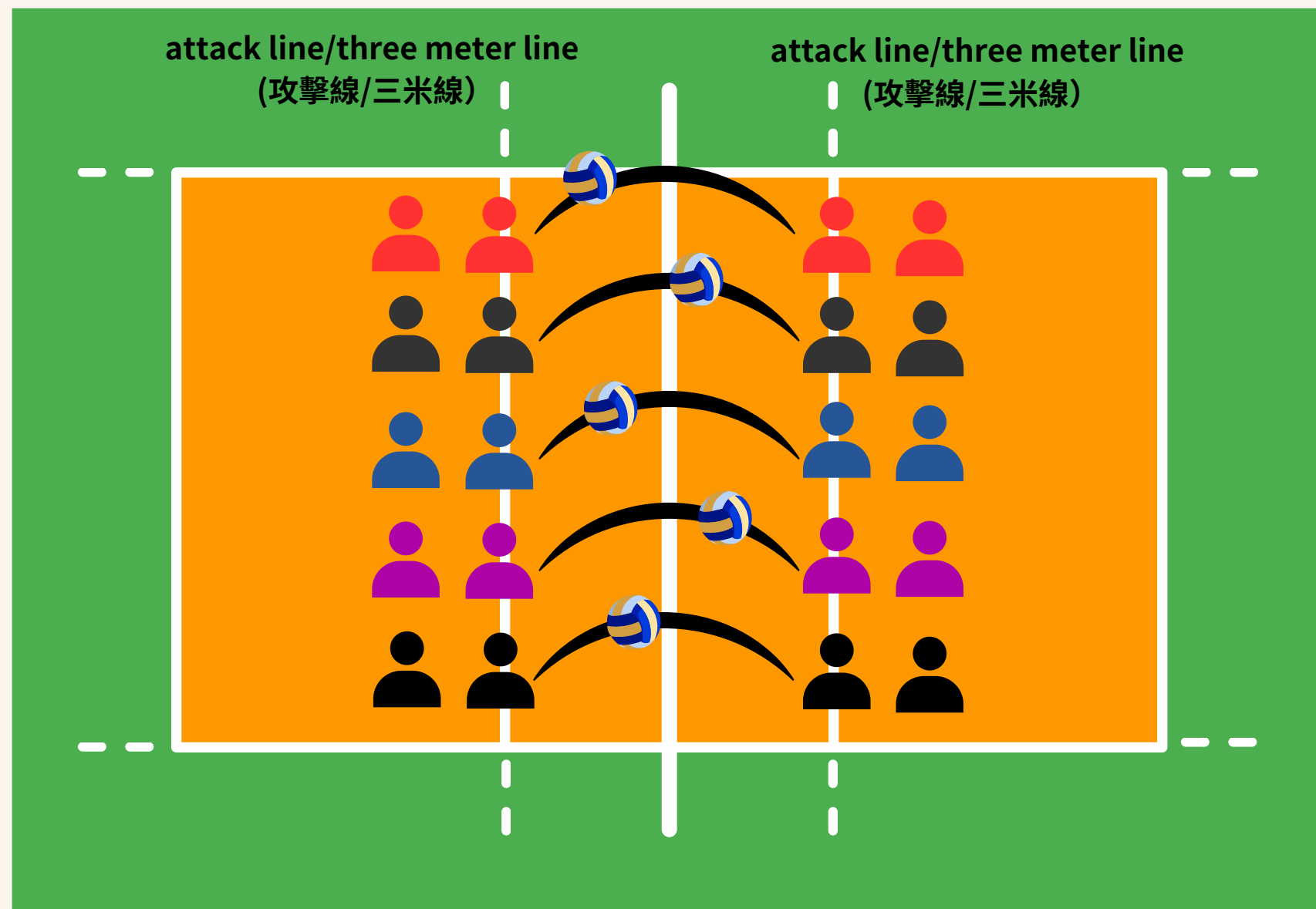
3 排球低手發球動作示範

4 原地動作練習



5

發球練習 (3米、6米)





4. 說課總結

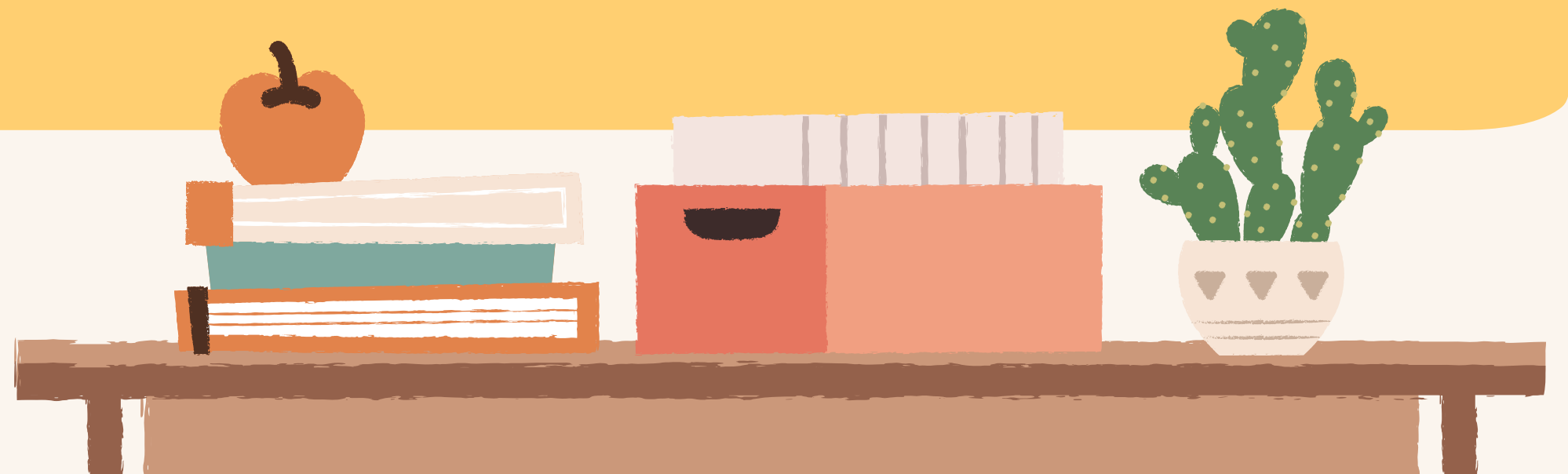
學生課堂表現 (學科)

1. 學生能夠了解排球低手發球動作技能要領。
2. 學生能正確做出低手發球動作。

學生課堂表現 (英文)

是否能聽懂老師下達的英文指令？

是否能了解老師的問題？以英文回應？



Thanks for
listening!

A B C D E F
G H I J K L M
O P Q R S T
U V W X Y Z

