附表2

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 110.11.08 教學班級： 304 教學領域： 社會 教學單元： 3-1

教 學 者： 蘇英豪 觀 察 者： 黃翠柳 觀察前會談時間： 110.11.01

一、教材內容：

1.教師指導學生探討班級事務如何運作？請學生依情境問題的提示，思考「班級公約」的合理性。

2.教師引導全班進行共同討論，訂定班級公約，並將公約內容記錄在黑板上、繪製成海報張貼於教室內。

二、教學目標：

1.了解班級自治的意義與功能。

2.學習訂定並遵守班級公約。

3.尊重自己與他人的權利。

1. 學生經驗：
2. 已經學會如何招開班會
3. 已經了解如何透過會議討論班級事務
4. 能清楚表達自己的意見，並懂得尊重別人的意見。
5. 教學活動：

**引導活動：班級生活劇場**

【情境演練】

教師以情境問題引導學生演出常見的班級生活情境。情境問題參考如下：

1.上課中，家長突然到教室找老師談話，同學會……。

2.交報告的期限到了， 卻有一半的同學沒交，老師會……。

3.打掃時間，同學未到掃區打掃，衛生股長會……。

透過情境演練，教師可以引導學生思考班級生活中，假如每一位同學都管理自己、遵守規範，班級將會有更好的表現。

引導活動：班級生活劇場

【情境演練】

教師以情境問題引導學生演出常見的班級生活情境。情境問題參考如下：

1.上課中，家長突然到教室找老師談話，同學會……。

2.交報告的期限到了， 卻有一半的同學沒交，老師會……。

3.打掃時間，同學未到掃區打掃，衛生股長會……。

透過情境演練，教師可以引導學生思考班級生活中，假如每一位同學都管理自己、遵守規範，班級將會有更好的表現。

教學活動1：班級公約與我

【閱讀觀察】

教師引導學生閱讀課本第51頁，觀察班級學生討論、訂定與公布班級公約的情境。

【分組討論】

討論問題如下：

1.為什麼要有班級公約？

班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序與表現。

2.班級公約要如何訂定？

經由全班同學共同討論與決議通過。

3.訂定班級公約時，要注意哪些原則？

班級公約內容要明確、公平且具體可行。

4.當有同學違反班級公約時，怎麼辦？

善意提醒同學要遵守班級公約，如果同學還是違反公約，可請師長協助處理。

【歸 納】

班級公約由全班同學共同訂定及遵守，用以提醒同學要有更好的行為表現。

教學活動2：我們的班級公約

【習作習寫】

1.教師指導學生習寫習作4-1「我們的班級公約」。請學生依情境問題的提示，思考班級公約的合理性。

2.教師引導全班進行共同討論，訂定班級公約，並將公約內容記錄在習作上、繪製成海報張貼於教室內。

【歸 納】

班級公約內容要明確、公平且具體可行，公約也要經全班同學同意並表示願意遵守，班級才會有更好的表現。

五、教學評量方式

學生口頭報告

習作評量

六、觀察的工具和觀察焦點

觀察工具：

1. 觀課紀錄表
2. 手機錄影

觀察焦點：

1. 學生開會之程序
2. 學生開會之秩序
3. 學生有無尊重不同意見

七回饋會談時間和地點

時間：110年11月9日15：00

地點：科任教室5

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 年 班 | 觀察時間 | 年 月 日 第 節 |
| 教學領域 |  | 教學單元 |  |
| 教 學 者 |  | 觀 察 者 |  |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

附表5

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 教學班級： 教學領域： 教學單元：

教 學 者： 觀 察 者： 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**