雙語課程說觀議課紀錄表 A 版

授	課進度 se Content	綜合活動領 八上-第六	綜合活動領域-輔導活動 八上-第六單元-從「心」出發 第一堂-秀出情緒			(Version A) 周暐峻
教案設計者 Lesson Designer		周暐峻	觀課時間 Class Observation Time	11/13 9:15 ~10:00	觀課教師 Observing Teacher	理机等
觀課面向 Dimensions		Ob	觀察重點 Observation Focus			F色或建議 haracteristics, or gestions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	Conten 2. 學科教 Conten 3. 教學(使用之 Langua Chinese 4. 雙語教	Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English			高明確清楚, 發語到, 沒法意下。
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	發生 The env for lear 2. 具備正 The tea is positi 3. 具備和 Peer int	發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive			克克罗生 克克罗生 如可以及五月天 加入中的内容 生看到一生食品和
	教師教學情形 Teaching Condition	 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			1. 数學活	南流

	4.	(or student response to bilingual teaching) 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching	
學生歷程表現 Student Performance	3.	Observations regarding student investment in bilingual learning 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons	
	1.	adapts the lesson appropriately. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 學生對雙語學習的投入狀況	1. 學生發言我會太少。
	6.	The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 教師之應變能力 The teacher is flexible and	
₹ a	5.	動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 教師對學生學習(學科與雙語 部分)之關照	
u	 4. 	teaching are selected for the context. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 雙語教學活動對引發學生學習	2.譽生有試著用英文面鎖在1月20日,可有讓學生多分景。

雙語課程說觀議課紀錄表_A版

Record	of Pre-Class Disc	ussion, Class	Observation, a	ina Post-C	lass Discussion	(version A)
100	課進度 se Content		ī域-輔導活動 單元-從「心」出 出情緒	1發	授課教師 Instructor	周暐峻
教案設計者 Lesson Designer		周暐峻	觀課時間 Class Observation Time	11/13 9:15 ~10:00	觀課教師 Observing Teacher	They Way
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus			優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 				
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			學生手科教育能力	序跨法
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The inst and con	學活動流程適當 truction is well t fidently execute 學方法以達成雙	d.	可多提供机会.	字半子 言

Si	3. 4. 5. 6. 2. 3. 歷程表現 tudent formance 4.	The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應)Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching	2. 遊戲等經過一次 1 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4
		Observations regarding the	
觀課	教師的學習與收	穫 Observing Teacher's Learnin	g Reflection
議課	及经煤介	增加专租等趣	

Post-Class Discussion

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授	課進度 se Content	綜合活動領 八上-第六 ¹	綜合活動領域-輔導活動 八上-第六單元-從「心」出發 第一堂-秀出情緒			周暐峻	
教案設計者 Lesson Designer		周暐峻	觀課時間 Class Observation Time	11/13 9:15 ~10:00	觀課教師 Observing Teacher	的对象	
觀課面向 Dimensions		Ob	觀察重點 servation Focus	5	優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions		
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	Conten 2. 學科教 Conten 3. 教學 (使用之 Langua Chinese 4. 雙語教	Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English			李州音樂·周表文章 李明音樂·別美文章 李明音樂·別美文章 李明音樂·明朝文章 李明音樂·明朝文章 李明明文章	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	發生 The env for learn 2. 具備正 The tearn is positi 3. 具備和 Peer int	發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive			通道 事 表 等 表 等 表 等 表 等 表 等 表 等 表 等 表 等 表 等 表	
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The inst and con	雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課		D 多级 双 取 对 逐 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	语情境	

		The appropriate approaches to	
	9	The appropriate approaches to teaching are selected for the	Ь
		context.	课程内容然分双语
	13	3. 運用教學策略以進行雙語活動	/
		的狀況 The appropriate teaching	款孝.我顕易懂。
		strategies are utilized for the	AN/8.12 2/1/1/ 1/2 .
	18	context.	a -
		4. 雙語教學活動對引發學生學習	· 双语高见人的养死
		動機的狀況 The bilingual teaching activities	× × 06 1900 × 1 1 C
		are motivating and effective for	前李星互动通切,歌
~		student learning.	
200 OF 1		5. 教師對學生學習(學科與雙語	孝菊东京好。
		部分)之關照 The teacher monitors student	d \$171 W 43
		learning (content and bilingual	6 6477 - 9 7° 3 AS
	2	development).	May of serry in
		6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and	颇图的意识有到存著。
		adapts the lesson appropriately.	XX (4) 30 Chino 100
		1. 學生雙語發言或討論的狀況	
		Observations regarding student	*孝之双夷簽言新
		language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況	1/4
a a		Observations regarding student	像不足可到用本心气
	2	investment in bilingual learning	いるマナが三
- 45	胡儿可如土田	3. 學生對雙語學習困難的解決情	一,引于全里校20
	學生歷程表現 Student	況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student	72 / 2 / 1
	Performance	resilience in bilingual lessons	高好指海方子别成
		(or student response to bilingual	161
		teaching)	理程序。
		4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the	67 02
		relationship between teaching	1 大日 x 果 5 切 左 0 预
		objectives and the resulting	五年有从小村 多人
	细细业红红朗羽	student learning	Pofloction
	The second secon	奥收穫 Observing Teacher's Learning	1000
	日子社的	落生海海有至初箱的	位积分。
議課	14. X ch	女女一大一人 ナフライングに	第不见 丁基钢机会引擎
Post-Class Discussion	力分学学	1826-1-47 41 2 0/86	Trink in Dollar
Discussion	to tou to	星波发生生好为星双三	2 時期上級 差级限日
	1 18 1 3 x	10 18 18 11 11 11 12 19 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	~ 为 以 化 也 。

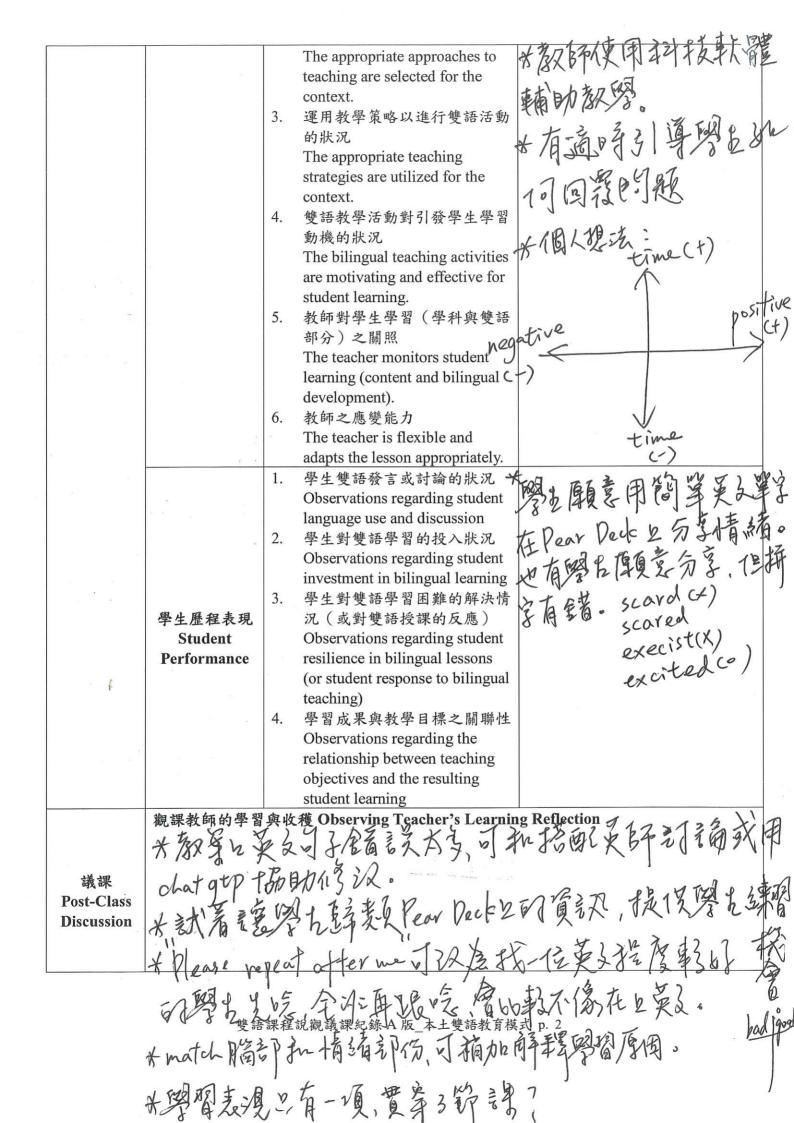
雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授	課進度 se Content	綜合活動領	[域-輔導活動 單元-從「心」出		授課教師 Instructor	(Version A) 月暐峻
教案設計者 Lesson Designer		周暐峻	周暐峻 觀課時間 11/13 9:15 Observation Time		觀課教師 Observing Teacher	余美多
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus			優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 			雙語切換促進語切換促進語學習。	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			師生互動	力可再增加。
	教師教學情形 Teaching Condition	 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 			學生以學 IPAD 做	是語模式四應。

			•
		The appropriate approaches to	
		teaching are selected for the	
		context.	
		3. 運用教學策略以進行雙語活動	
		的狀況	
		The appropriate teaching	
		strategies are utilized for the	
		context.	~
		4. 雙語教學活動對引發學生學習	
		動機的狀況	
		The bilingual teaching activities	
		are motivating and effective for	
		student learning.	<i>a</i>
* ***		5. 教師對學生學習(學科與雙語	26
*		部分)之關照	
		The teacher monitors student	
		learning (content and bilingual	
		development).	
		6. 教師之應變能力	
		The teacher is flexible and	
×		adapts the lesson appropriately.	
		1. 學生雙語發言或討論的狀況	
-		Observations regarding student	可利用分組討論提升雙語互動
		language use and discussion	
12		2. 學生對雙語學習的投入狀況	2 · 14 · 5 · 4
		Observations regarding student	提升雙語至對
		investment in bilingual learning	
6 65 ± 5	-	3. 學生對雙語學習困難的解決情	
	學生歷程表現	況(或對雙語授課的反應)	5
	Student	Observations regarding student	
	Performance	resilience in bilingual lessons	
	1 01101 11111	(or student response to bilingual	-
10		teaching)	
		4. 學習成果與教學目標之關聯性	
		Observations regarding the	
		relationship between teaching	
		objectives and the resulting	
		student learning	
	觀課教師的學習	奥收穫 Observing Teacher's Learnin	g Reflection
	美国分姓。建	444	
	专几多个形	400字,	
議課	神俗」	1 游 剧	
Post-Class	亦胜加入	1) 2 6	
Discussion	井田山岩山	田维工艺	
	敦ფ 學生		
	C 7 J		

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record	of Pre-Class Disc	cussion, Class	s Observation, a	ind Post-C	lass Discussion	(Version A)
	課進度 se Content	綜合活動領域-輔導活動 八上-第六單元-從「心」出發 第一堂-秀出情緒			授課教師 Instructor	周暐峻
教案設計者 Lesson Designer		周暐峻	觀課時間 Class Observation Time	11/13 9:15 ~10:00	觀課教師 Observing Teacher	黄黄地
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions		
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	Conten 2. 學科教 Conten 3. 教學(使用之 Langua Chines 4. 雙語教	Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English			英條列笔说,从中或其意识,是是是是是一个人的人的人的人的人的人们是一个人的人们,他们是一个人们的人们,他们是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	發生 The enter for lear 2. 具備正 The teat is posit 3. 具備和	向、支持性的的 cher-student relative and supportiv 諧、友善的同僚 teraction is frience	portive 手生關係 itionship ve 齊關係	确讀、多	
*	教師教學情形 Teaching Condition	度 The ins and con	學活動流程適當 truction is well to fidently execute 學方法以達成雙	imed	教師美女的學等	方面,可多增 語, she: Open your boo



雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

COC 1. COCC	課進度 se Content	八上-第六旦	綜合活動領域-輔導活動 八上-第六單元-從「心」出發 第一堂-秀出情緒			周暐峻
教案設計者 Lesson Designer		周暐峻	觀課時間 Class Observation Time	11/13 9:15 ~10:00	觀課教師 Observing Teacher	多教碧
0.607707	觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 			1. Integrate with bilingual and technology. 2. Well- Granized 3. Good atmosphere	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	發生 The enveronder for lear 2. 具備正 The teat is posit 3. 具備和 Peer integration	發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive			sarm-up with Song. as well- ed. S were gehaved.
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The ins and cor	學活動流程適常 truction is well to fidently execute 學方法以達成雙	imed		lass 1, and smooth. I on Ipad.

學生歷程表現 Student Performance	adapts the lesson appropriately. 1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning 與收穫 Observing Teacher's Learning	1. Lack discussion and interaction among students. 2. Can cultivate the students about how to control emotion.
	The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習(學科與雙語部分)之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately	3. The teaching processed are very systemetic. 4. The student can answer in English. 5. The teacher has Slexible proficience 6. Mixed with game and story-gharing.

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

1100014	OT TTO CHARDS INTO	dission, Class	o Obscivation, a	ilu i ost-c	lass Discussion (version A)
	課進度 e Content	八上-第六星	綜合活動領域-輔導活動 八上-第六單元-從「心」出發 第一堂-秀出情緒			周暐峻
教案設計者 Lesson Designer		周暐峻	觀課時間 Class Observation Time	11/13 9:15 ~10:00	觀課教師 Observing Teacher	連確棋
觀課面向 Dimensions		Ob	觀察重點 servation Focus	6	Strengths, Cl	F色或建議 haracteristics, or gestions
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization			·利用平板 Padle 呈現課程 体公可直接觀看. 回愿 · 推一首歌的情緒 引導到 生活中的情緒 + 處理情緒	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	發生 The enfor lear 2. 具備正 The tear is posit 3. 具備和 Peer in	發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive			矮掌理良好 夏好互動 连~
	教師教學情形 Teaching Condition	度 The ins and cor	學活動流程適當 truction is well t infidently execute 學方法以達成售	·中英切換引 ·介紹 課程 雙語內容	充. 中류 利用平板 呈現	

觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection · T和用平板同步都學並能即時呈現 So 回復		5	The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting	・Ss少數無課本 → T根配面共讀 ・Ss回答,填答無目的時 → T 引導,給子前別 ・T 最作進行總結 ・Ss 願意使用某六回復 ・少數公使用平板做其他 事項
identification in the second of the second	Post-Class	· 丁利用平板同步都學並能即醇呈現 5. 回復		