

基隆市武崙國民小學
113 學年度公開觀議課教案設計

領域	英語	設計者	余雅琪
實施年級	三	總結數	第 1 節，共 4 節
單元名稱	U2 Poor Kevin (康軒 Wonder World 1)		
設計理念			
<p>本單元教學內容為認識情緒性形容詞的單字及詢問他人情緒的句型，然而自我認識與情緒管理是家庭教育中的重要課題，因此本次課程設計將「家庭教育議題」融入英語課中，希望學生除了學習英語知識，也能瞭解不同情緒下的狀態及反應且能覺察個人情緒並適切表達。學習如何面對別人或自己當下的情緒，與家人及同儕適切互動，最終能將課堂所學運用於生活中。</p>			
核心素養			
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 設計問題解決的情境具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
學習表現			
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 	
	學習內容		
<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 			

學習目標

1. 能認識本課所學情緒應用字彙(angry, happy, sad, hungry, thirsty)
2. 了解並正確使用 Are you hungry / thirsty? Yes, I am. / No, I'm not. I / We like to eat _____. 的句型，表達情緒和需求。

課程架構

Poor Kevin

第一節：單字、句型教學(40分鐘)

學習重點：1-1 情緒用詞介紹

1-2 單元句型

1-3 複習本堂課生字句型

第二節：課文故事(40分鐘)

學習重點：2-1 複習單字句型

2-2 認讀食物名稱並思考飲食健康定義 (網路影片)

2-3 故事介紹、對話練習

第三節：生活用語 (40分鐘)

學習重點：3-1 故事內容複習

3-2 生活用語介紹、分組角色扮演

3-3 歌謠教學(異國美食)

第四節：字母拼讀教學 (40分鐘)

學習重點：4-1 認識K~O字音及代表單字

4-2 字母書寫練習

4-3 發音練習活動

教材來源

康軒版 英語WW1

教學設備/資源

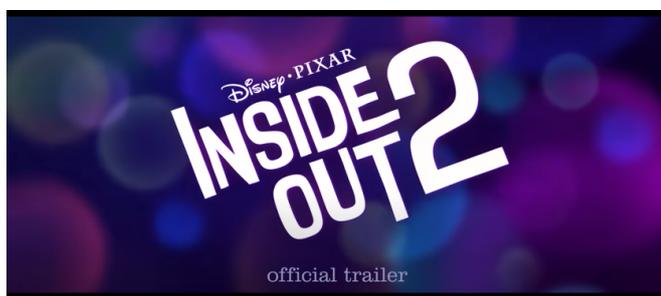
電腦、投影機、小白板、白板筆、字卡、圖卡

教學活動內容及實施方式

教學資源與評量

一、 引起動機 (8分鐘)

- (一) 播放影片利用腦筋急轉彎(Inside out 2)電影人物角色，喚起學生對於情緒的認識 (影片連結：<https://reurl.cc/Re2NrD>)



電腦、投影機
線上資源(Canva)
參與度評量

(二) 討論在不同情境下會有不同的情緒反應，且不同的情緒反應會有不同的表情、肢體動作等。

T: Have you ever watched this movie?

S: Yes, Inside out.

T: What is this movie about?

S: It's about emotions

T: What is emotion?

(在發表過程中提醒學生: Raise your hand. Listen. Be quiet.)

二、發展活動

(一) 情緒用詞介紹 (12 分鐘)

1. 老師介紹本課要學的五種情緒性用詞 angry, happy, sad, hungry, thirsty, 在黑板展示圖卡與字卡，讓學生熟悉單字意義與單字拼讀。



字卡、圖卡

2. 說明課本第 34-35 頁情境，與冷靜方法。

T: What will you do when you feel angry?

T: How can you do to feel better?

T: What else can you do?

(二) 單元句型介紹 (8 分鐘)

1. 老師說明本課句型

Are you hungry ?

Yes, I am. / No, I'm not. (課本 P36)

小白板、字卡、圖卡



2. 口說練習，請學生兩兩一組，利用課文句型輪流練習問與答。

三、總結活動 (12 分鐘)

(一) 作業派發：作業簿 P.34 單字練習 X5、中文 X1

(二) 老師準備情境籤筒，每組抽一情境題，討論抽到情境的情緒反應與表演，在小白板寫下代表的情緒字詞，並輪流展演，其他組別則利用今日所學的句型猜測情境下的情緒反應，並討論在此情境下會有什麼樣的感覺、肢體(TPR)，從認識自我情緒探討較佳的反應方式。

例：上體育課跑了十圈操場，下課了覺得.....

學生分組討論，並於小白板畫下口渴的 thirsty 表情，討論時間結束，派兩位同學上台，一位學生用肢體表演，另一位學生展示小白板的圖，其餘組別舉手搶答。

學生猜測：Are you sad?

學生回答：No, I'm not.

學生猜測：Are you thirsty?

學生回答：Yes, I am.

教師巡視

口語評量

作業評量

小組參與度評量、實作評量