

**基隆市武崙國民小學**  
**113 學年度公開觀議課教案設計**

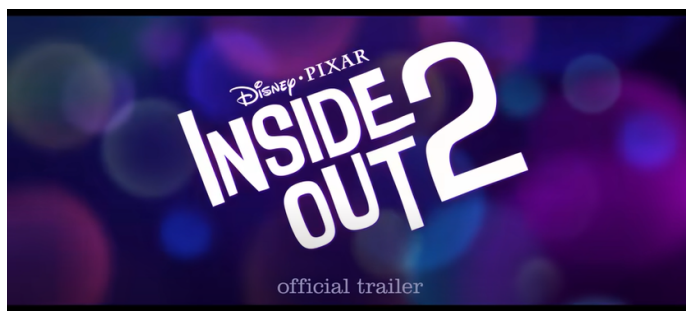
<b>領域</b>	英語	<b>設計者</b>	余雅琪
<b>實施年級</b>	三	<b>總結數</b>	第 1 節，共 4 節
<b>單元名稱</b>	U2 Poor Kevin (康軒 Wonder World 1)		
<b>設計理念</b>			
<p>本單元教學內容為認識情緒性形容詞的單字及詢問他人情緒的句型，然而自我認識與情緒管理是家庭教育中的重要課題，因此本次課程設計將「家庭教育議題」融入英語課中，希望學生除了學習英語知識，也能瞭解不同情緒下的狀態及反應且能覺察個人情緒並適切表達。學習如何面對別人或自己當下的情緒，與家人及同儕適切互動，最終能將課堂所學運用於生活中。</p>			
<b>核心素養</b>			
<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A2</b> 設計問題解決的情境具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<b>學習表現</b>			
<b>學習重點</b>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	

學習內容	
	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識本課所學情緒應用字彙(angry, happy, sad, hungry, thirsty)</li> <li>能看圖片說出本課所學與食物相關的應用字彙 (apple, milk, salad, juice, doughnut, hamburger, hot dog, cupcake, cola, banana, French fries, chips, egg, water)。</li> <li>了解並正確使用 Are you hungry / thirsty? Yes, I am. / No, I'm not. I / We like to eat _____ . 的句型，表達情緒和需求。</li> <li>能對日常生活飲食內容多加關注，並了解健康飲食的選擇。</li> <li>能熟悉字母 K~O 的字音及其代表單字並運用發音規則拼念單字。</li> </ol>
課程架構	
<div style="background-color: #6699cc; color: white; padding: 10px; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>Poor Kevin</b> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>第一節：單字、句型教學(40分鐘)</b>  <b>學習重點：</b>1-1 情緒用詞介紹  1-2 單元句型  1-3 複習本堂課生字句型</p> <p><b>第二節：課文故事(40分鐘)</b>  <b>學習重點：</b>2-1 複習單字句型  2-2 認讀食物名稱並思考飲食健康定義 (網路影片)  2-3 故事介紹、對話練習</p> <p><b>第三節：生活用語 (40分鐘)</b>  <b>學習重點：</b>3-1 故事內容複習  3-2 生活用語介紹、分組角色扮演  3-3 歌謠教學(異國美食)</p> <p><b>第四節：字母拼讀教學 (40分鐘)</b>  <b>學習重點：</b>4-1 認識K~O字音及代表單字  4-2 字母書寫練習  4-3 發音練習活動</p> </div>
教材來源	康軒版 英語WW1
教學設備/資源	電腦、投影機、小白板、 白板筆、字卡、圖卡

一、 引起動機 (8 分鐘)

(一) 播放影片利用腦筋急轉彎(Inside out 2)電影人物角色，喚起學生對於情緒的認識

影片連結：<https://reurl.cc/Re2NrD>



(二) 討論在不同情境下會有不同的情緒反應，且不同的情緒反應會有不同的表情、肢體動作等。

T: Have you ever watched this movie?

S: Yes, Inside out.

T: What is this movie about?

S: It's about emotions

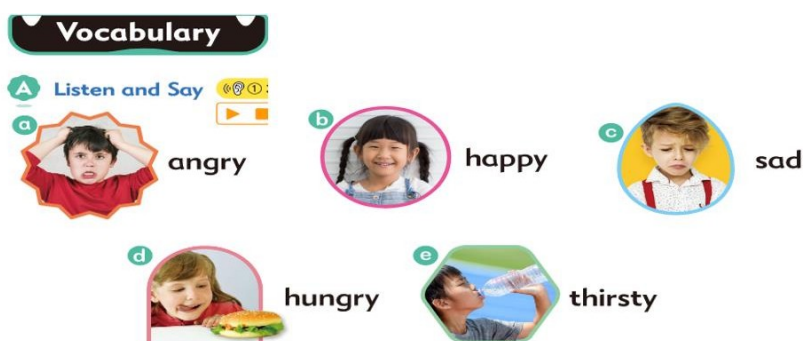
T: What is emotion?

(在發表過程中提醒學生: Raise your hand. Listen. Be quiet.)

二、 發展活動

(一) 情緒用詞介紹 (12 分鐘)

1. 老師介紹本課要學的五種情緒性用詞 angry, happy, sad, hungry, thirsty，在黑板展示圖卡與字卡，讓學生熟悉單字意義與單字拼讀。



2. 說明課本第 34-35 頁情境，與冷靜方法。

T: What will you do when you feel angry?

T: How can you do to feel better?

T: What else can you do?

(二) 單元句型介紹 (8 分鐘)

1. 老師說明本課句型

Are you hungry ?

電腦、投影機  
線上資源(Canva)  
參與度評量

字卡、圖卡

小白板、字卡、圖卡

Yes, I am. / No, I'm not. (課本 P36)

**Sentences**

A Listen, Read, and Say 39

教學 PPT  
國際文化補充  
句型代換  
桌遊底板

快問快答  
句型練習  
Quizzz

網頁連結  
Wordwall

• Are you **hungry**? Yes, I am.  
No, I'm not.

• I'm = I am



2. 口說練習，請學生兩兩一組，利用課文句型輪流練習問與答。

### 三、總結活動 (12 分鐘)

(一) 作業派發：作業簿 P.34 單字練習 X5、中文 X1

(二) 老師準備情境籤筒，每組抽一情境題，討論抽到情境的情緒反應與表演，在小白板寫下代表的情緒字詞，並輪流展演，其他組別則利用今日所學的句型猜測情境下的情緒反應，並討論在此情境下會有什麼樣的感覺、肢體(TPR)，從認識自我情緒探討較佳的反應方式。

教師巡視

口語評量

作業評量

小組參與度評量、實作評量