

附表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 10/1 教學班級： 5 忠 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

教學者： 李成璋 觀察者： 張志敏 觀察前會談時間： 9/25

一、 教材內容：

公倍數和最小公倍數

二、 教學目標：

1. 認識公倍數
2. 認識最小公倍數
3. 找出兩數的公倍數

三、 學生經驗：

已經了解倍數的意義

四、 教學活動：

1. 透過均一教育平台發布教學任務，任務內容為公倍數影片
2. 完成影片任務後再進行數學課本及習作的習題練習進行檢核

五、 教學評量方式：

1. 紙筆測驗

六、 觀察的工具和觀察焦點：

教學觀察評量表

七、 回饋會談時間和地點：

三忠教室 下午 1:00-1:30

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年 忠班	觀察時間	113 年 10 月 1 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	第三單元 公倍數
教學者	李成璋	觀察者	張志敏

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v				
		1-5 適時歸納學習重點		v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		v			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
			5-2 適時增強學生的良好表現	v			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			v				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	v				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v			
		6-3 展現熱忱的教學態度	v				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__李成璋__ 教學班級：__五忠__ 教學領域：__數學__

教學單元名稱：__公倍數與和最小公倍數__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

先透過均一平台發布任務，但有些教學影片學校網域要求要登入才能觀看，下次需要先借用學校的平板試看避免同樣的問題發生。有些平板可以直接觀看，有些則無法，可能要再請教資訊教師。

採用課本內的做做看檢核學生是否有學到這堂課所要學習的內容。

下次需要提醒學生帶自己的耳機，避免影片聲音互相干擾。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 5 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 10/1 教學班級： 5 忠 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

教學者： 李成璋 觀察者： 張志敏 觀察後會談時間： 10/2

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生上課秩序良好，樂於學習
2. 教師課前準備充足

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學影片任務部分為外部影片，需要先測試。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 透過影片教學之餘，建議在最後進行統整，確認孩子有理解影片內容

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 6

共備紀錄表

共備時間：_____年_____月_____日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫		

<p>學習表現</p>	<p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.誘答 題目 2.討論 題目 3.素養 題目 4.情境 任務 <p>以上視 實際需 求填寫</p>		
<p>學生需求</p>	<p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特質 2.困難 3.個別 、小組 或全體 <p>以上視 實際需 求填寫</p>		

教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫		
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫		

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 7

觀課紀錄表

觀課時間：___年___月___日___ 議課時間：___年___月___日

觀察對象	學生行為表現記錄	
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習	行為 1	
	行為 2	
	行為 3	

表現	行為 4 行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：

觀課 科目		授課 教師		觀課 班級	
授課 單元 名稱				觀課 日期	

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何?	
-----------	------------------	--

	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4. 綜合建議		

觀課人員：

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)

附表 9

議課紀錄表

一、單元名稱：

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：

四、授課教師：

五、觀課人員：

六、議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋

一、優點方面

二、可改進之處

三、所遭遇之困境

教學者自我回饋

一、教學者優點

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點)

三、在觀課課程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 74、75，學校得視需求修改)